



TEMAPLAN OG PEDAGOGISK PLATTFORM

HALTDALEN BARNEHAGE

2026/2027



HOLTÅLEN KOMMUNE



Innhold

TEMAPLAN	3
UTVIKLINGSARBEID	4
ÅRSTIDER	5
AKTIVITETSPLAN 2026/27	10
PLAN FOR PLANLEGGINGSDAGER	13
PEDAGOGISK PLATTFORM	14
INNLEDNING OG PRESENTASJON AV BARNEHAGEN	15
LEK, OMSORG, LÆRING OG DANNING	15
LEK	15
OMSORG	15
DANNING	16
LÆRING	16
ROBUSTE BARN	17
PROGRESJON	17
OVERGANGER	18
NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN:	18
OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN	18
OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE	18
FØRSKOLEKLUBB	19
BARNAS OG FORELDRENES MEDVIRKNING I DET PEDAGOGISKE ARBEIDET	19
BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET	20
PLANLEGGING	20
VURDERING	20
DOKUMENTASJON	20
MAL UTVIKLINGSPLAN:	21

INFORMASJON:

Åpningstid: Mandag – Fredag 07.00-16.30

Kontakt oss:

Styrer: 95894789

Storbarn: 95894798

Småbarn: 95894797



TEMAPLAN



HOLTÅLEN KOMMUNE



UTVIKLINGSARBEID

MÅL FOR UTVIKLINGSARBEIDET:

Pedagogisk ledelse av språk og språkutvikling gjennom å gi barna ulike handlingsmuligheter som fremmer kommunikasjon, tilhørighet og fellesskap.

Metode 2026–2027

Personalet skal:

1. Være aktive og deltakende i barnas lek og aktiviteter i barnehagens inne- og utemiljø, og støtte barnas kommunikasjon og samspill gjennom nærvær og engasjement.
2. Stimulere til språklig aktivitet gjennom lek, tradisjonelle aktiviteter, sangleker, fortellinger og barns egen kulturskaping.
3. Være gode språklige rollemodeller ved å sette ord på opplevelser, handlinger og følelser, og bruke et bevisst og støttende kroppsspråk i samspill med barna.
4. Legge til rette for ulike uttrykksformer som styrker barnas språkforståelse og gir alle barn mulighet til å kommunisere og delta i fellesskapet.

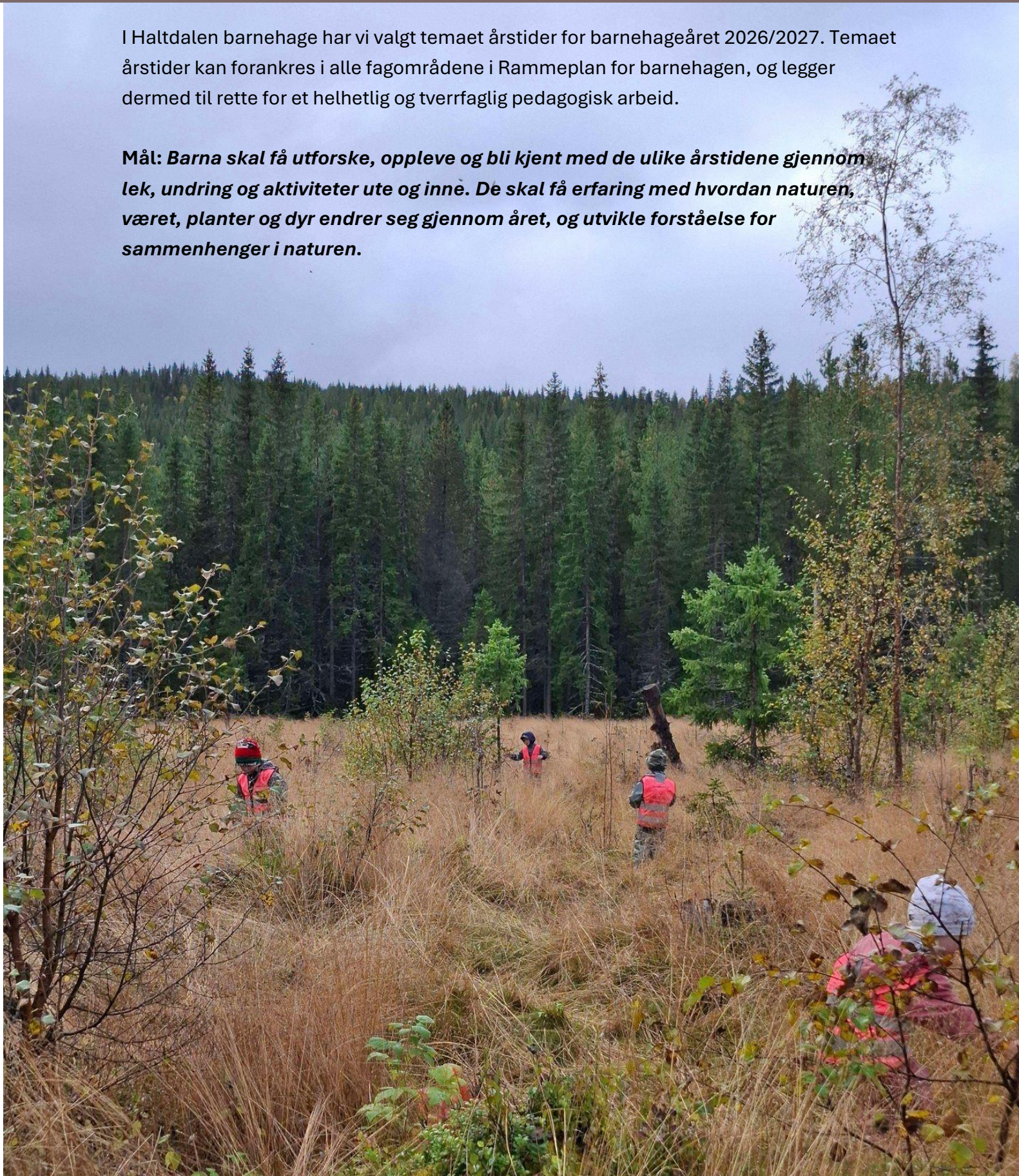
(ASK – alternativ og supplerende kommunikasjon, samt multimodale praksiser.)

Utviklingsarbeidet flettes inn i barnehagens tema.

ÅRSTIDER

I Haltdalen barnehage har vi valgt temaet årstider for barnehageåret 2026/2027. Temaet årstider kan forankres i alle fagområdene i Rammeplan for barnehagen, og legger dermed til rette for et helhetlig og tverrfaglig pedagogisk arbeid.

Mål: Barna skal få utforske, oppleve og bli kjent med de ulike årstidene gjennom lek, undring og aktiviteter ute og inne. De skal få erfaring med hvordan naturen, været, planter og dyr endrer seg gjennom året, og utvikle forståelse for sammenhenger i naturen.



HØST

Fagområder

Kommunikasjon, språk
og tekst

Kropp, bevegelse,
mat og helse

Markeringer: Høstfest 23 oktober, uteuke uke 39, Ukrainas nasjonaldag 24. August, blime, sanitetslunsj, brannbil-besøk

SMÅBARN

Tema: bli kjent med hverandre og barnehagen

Arbeidsmåter:

Sanse og erfare skiftene i naturen.

Bærplukking.

Erfaringer med friluftsliv i ute-uka (uke 39).

Sang og musikk om årstiden.

STORBARN

Tema: Høsting og kjennskap til naturen

Arbeidsmåter:

Høste fra grønnsakshagen og bærbusker.

Førskoleklubb tar opp potet.

Friluftsliv i ute-uka (uke 39).

Markering: Ukrainas nasjonaldag 24. August
Høstfest 23. Oktober

VINTER

Fagområder

Antall, rom og form

Etikk, religion og filosofi

Markeringer: Nødetatuker uke 44,45 og 46, Lucia 14.12, nissefest, juleavslutning, julegudstjeneste, diskotek, samenes nasjonaldag 06.02, Litauisk nasjonaldag 16.02, mini-martna

SMÅBARN

Tema: Uteliv, advent og samisk kultur

Arbeidsmåter:

Sanger, tematavler, rim og regler om jul, vinter og samisk kultur. Erfare vinteren. Kunst og håndverk knyttet til tema.

STORBARN

Tema: Uteliv, advent og samisk kultur

Arbeidsmåter:

Friluftsliv på vinteren. Aktivitet, tall, former og matematikk i inne og ute-miljøet. Tematavler med symboler knyttet til dyr, samisk kultur, været og bekledning. Kunst og håndverk knyttet til tema. Førskoleklubb drar på reinssiling.

VÅR

Fagområder

Kunst,
kultur og
kreativitet

Nærmiljø og
samfunn

Markeringer: påske, påskelunsj uteuke uke 16, koningsdag 27.04, pinsti-røke, 17 mai, barnehagedagen 9.03, FNs bokdag 23. april

SMÅBARN

Tema: Erfare og oppleve våren

Arbeidsmåter: Fuglekasse med videokamera. Oppleve naturen gjennom bruk av sansene se, høre og føle. Oppdage fugler, insekter, blomster og jord. Kunst og håndverk knyttet til tema. Få kjennskap til påsken. Tilvenning overgang småbarn til storbarn. Bli kjent med kroppen.

STORBARN

Tema: Fra frø til plante

Arbeidsmåter:

Dyrker grønnsaker og setter potet. Kunst og håndverk knyttet til tema. Få kjennskap til påsken. Tema lesing til barnehagedagen og FNs bokdag. Bli kjent med kroppen.

SOMMER

Fagområder

Natur, miljø
og
teknologi

Markeringer: Pride, Sveriges nasjonaldag
06.06, sommeravslutning med
oppvekstsenteret

SMÅBARN

Tema: Sommer og mangfold

Arbeidsmåter:

Mangfold og pride

Bli kjent med barn og voksne på de andre avdelingene gjennom felles aktiviteter.

Sangleker, musikk og skapende aktiviteter ute for glede og felleskap

Opplevelser i fellesskap store og små.

STORBARN

Tema: Sommer og mangfold.

Arbeidsmåter:

Mangfold og pride

Forberede skolestart med førskoledager og førskoletur.

Opplevelser i fellesskap store og små.

AKTIVITETSPLAN 2026/27

AUGUST

AKTIVITET	DATO	ANSVAR
Oppstart av nye barn	Etter ferien	Avdelingene
Overganger	Etter ferien	Avdelingene
Ukrainas Nasjonaldag	24. august	Avdelingene

SEPTEMBER

AKTIVITET	DATO	ANSVAR
Bli med – dans Chiles nasjonaldag	18. september	Alle Noelia
Ta opp potet	September	Sigrid og Monika
Friluftsliv-uka	Uke 39	Kari og Inga Marie

OKTOBER

AKTIVITET	DATO	ANSVAR
Foreldremøte	20. oktober	Pedagogiske ledere og styrer
Høstfest	Fredag 23. oktober	Sigrid og førskoleklubb
Foreldresamtaler		Pedagogiske ledere

NOVEMBER

AKTIVITET	DATO	ANSVAR
Nød-etater	Uke 44, 45, 46	Monika og Nora
Forberede advent og jule- evangeliet	Uke 48	Inga Marie, Nora, Monika
Foreldresamtaler		Pedagogiske ledere

DESEMBER

AKTIVITET	DATO	ANSVAR
Nissefest Julegudstjeneste Jule-avslutning		Skolen Fau
Lucia	13. desember	Skolen og Sigrid
Familiekaffe/gløgg	Uke 50	Inga Marie og Tina
Felles samlingsstund ute/gymsal?		Kari

AKTIVITETSPLAN 2026/27

JANUAR

AKTIVITET	DATO	ANSVAR
DISKOTEK: rådyr og elg		Førskoleklubb og Sigrid
Markere samisk kultur	Hele januar	Pedagogiske ledere
Så paprika		Kari/ Monika

FEBRUAR

AKTIVITET	DATO	ANSVAR
Samenes Nasjonaldag	6. februar	Tonje og Kari
Litauisk Nasjonaldag	16. februar	Monika
Reinssiling - førskoleklubb		Sigrid
Mini-martna	Onsdag 17.februar	Pedagogiske ledere

MARS

AKTIVITET	DATO	ANSVAR
Barnehagedagen - lesing	Tirsdag 9.mars	Susann og Kari
Så agurk og tomat		Kari / Monika / Jenny
Markere påsken	Uke 9, 10, 11	Pedagogiske ledere
Påskefrokost med skolen		Styrer

APRIL

AKTIVITET	DATO	ANSVAR
Foreldresamtaler		Pedagogiske ledere
Friluftslivsuka FNs bokdag	Uke 16: 19. - 23. April Fredag 23. april	Tonje og Tina Sigrid
Koningsdag – oransje	27. april	Pedagogiske ledere

AKTIVITETSPLAN 2026/27

MAI

AKTIVITET	DATO	ANSVAR
Tilvenning fra små til storbarn		Inga Marie og Kari
Foreldresamtaler		Pedagogiske ledere
Pinsti-røke	Uke 19	Nora og Noelia
Bli kjent med kroppen - tema		Pedagogiske ledere
Norges Nasjonaldag	Fredag 14. Mai (17. Mai)	Førskoleklubb og Sigrid
Sette potet rådyr		Monika / Kari
Skoledager førskole	2 dager	Sigrid
Grønnsakshage Potte om planter		Jenny/Kari/Monika

JUNI

AKTIVITET	DATO	ANSVAR
Fotografering		Styrer
Førskoletur	Før barna tar ferie	Sigrid
Sveriges Nasjonaldag	6. juni	Avdelinger
Mangfold og Pride		Sigrid
Fargefest	Torsdag 10. juni	Jenny og Sigrid
Besøksdager		Styrer
Sommeravslutning		Oppvekstsenteret

BARNEHAGERUTA

Oppstart barnehageåret 2026/2027: 03.08.26

Planleggingsdager 2026/2027: 20.08.26, 21.08.26,
28.10.26, 15.01.27, 16.04.27 og 31.05.27

Feriestengt:

Jul 2026: 28. - 30. Desember

Påske 2027: 22. - 29. Mars.

Sommer: uke 28, 29, 30.

Oppstart nytt barnehageår 2027/2028 er 02.08.27.

PLAN FOR PLANLEGGINGSDAGER

20. Og 21. 08.26

- Årsplan og temaplan

28.10.26

- BTI for alle ansatte i oppvekst, 2 t.
- Utviklingsarbeidet

15.01.27

- Tema: Utviklingsarbeidet

16.04.27

- Tema: Utviklingsarbeidet
- Evaluering årsplan

31.05.27

- Årsplanarbeid
- Forberedelser nytt barnehageår.



PEDAGOGISK PLATTFORM



HOLTÅLEN KOMMUNE



INNLEDNING OG PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Haltdalen oppvekstsenter ligger sentralt i Haltdalen og består av en fådelt 1.-7. trinnss skole og barnehagen med 2 avdelinger, småbarn og storbarn. Barnehagen flyttet inn i nytt bygg ved Haltdalen oppvekstsenter høsten 2012, som en 1-avdelingsbarnehage. For å få plass til alle barn har vi siden 2018 benyttet oss av brakker som tilleggsareal. Samlokalisering med skole/ SFO forenkler samarbeidet mellom barnehage og skole, og bidrar til en myk overgang til skolen. Uteområdet for barnehagen og skolen ligger ved siden av hverandre, og vi har muligheter til å benytte skolens uteområde. Om vinteren ligger forholdene godt til rette for ski, aking og andre vinteraktiviteter. Vi har noen faste turområder som vi bruker hyppig, det gir barna muligheter til variert lek. Vi har sammen med skolen, ei grillhytte både ved idrettsplassen og oppi Ruskåsen. Barnehagen har også tilgang til både gymsal og bibliotek.

I Haltdalen barnehage har vi som målsetning at leken skal ha en sentral plass i barnas liv i barnehagen. Leken er barnas viktigste aktivitet og arena for læring og sosial kompetanse.

LEK, OMSORG, LÆRING OG DANNING

LEK

Barnehagen skal ivareta barns behov for lek. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. (jft rammeplanen)

Lek er viktig for alle barnets områder for utvikling, sosialt, fysisk, språklig og intellektuelt. Personalet mener at leken har en verdi i seg selv, det er artig å leke. Barna lærer å kjenne seg selv, og de får bearbeidet inntrykk og opplevelser gjennom leken. Leken er en øvingsarena, den gir barna erfaringer og skaper minner. Personalet mener også at leken er indremotivert, og at barn leker for å leke.

Personalet skal:

- Være aktive og nysgjerrige
- Prioritere tid og rom for lek.
- Inspirere til lek
- Tilføre noe til leken gjennom opplevelser
- Prioritere gjentakelser
- Være lekende og gode rollemodeller
- Veilede og støtte
- Observere
- Legge til rette for et godt og variert lekemiljø

OMSORG

Rammeplanen fastslår at barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærighet.

- Vi deler barnegruppen i mindre grupper, noe som gir oss bedre mulighet til å møte hvert enkelt barns behov for omsorg i hverdagssituasjonene. Barn som trenger ekstra hjelp og støtte, får dette.
- Vi legger til rette for ro og hvile gjennom felles hvilestund, rolige lesestunder, samlingsstund og aktiviteter i mindre grupper.
- Vi møter barna med åpenhet, varme og anerkjennelse og lytter til dem.

- Vi tar hensyn til det enkelte barns behov og forutsetninger.
- Vi voksne er gode rollemodeller for hvordan vi viser og tar imot omsorg.
- Vi snakker med barna om det som skjer, trøster og gir nærhet.
- Vi ser på grensesetting som viktig for å skape forutsigbarhet, struktur og tydelige rammer.
- Vi støtter barna i å hjelpe og trøste hverandre, for eksempel når noen har slått seg.

DANNING

Barnehagen skal fremme danning. Dette skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modning, selvstendig og ansvarlig deltakelse i det demokratiske fellesskapet.

- Vi voksne støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse ved at vi har en liten barnegruppe der vi har mulighet til å se og anerkjenne hvert enkelt barn.
- Vi gir barna en positiv selvforståelse ved å formidle at de har verdi og er betydningsfulle for fellesskapet. Vi ønsker barna velkommen og viser at det er bra at akkurat dette barnet kom i dag.
- Vi gir konstruktiv ros ved å være konkrete og begrunne hva barnet gjør bra. På denne måten hjelper vi barna til å forstå egne ressurser og hva de mestrer.
- Vi legger til rette for meningsfulle opplevelser som barna kan ta med seg videre.
- Vi legger til rette for reell medvirkning ved at barna får delta i beslutningsprosesser og i utviklingen av et felles innhold i barnehagen.
- Vi ser at leken ute gir større rom for demokrati og medbestemmelse. Ute får barna i større grad utfolde seg, ta egne valg og leke på måter de selv ønsker. Inne må vi i større grad styre og tilpasse leken, blant annet på grunn av det fysiske miljøet og behovene til enkeltbarn. Vi forsøker likevel å ivareta barnas initiativ og ønsker.
- Vi tar utgangspunkt i barnas initiativ gjennom daglige observasjoner og samtaler med barna. Vi har romslige og fleksible planer slik at vi kan følge barnas ønsker, være spontane og gripe muligheter som oppstår i løpet av dagen.
- Vi snakker med barna om at mennesker er ulike, og at det er en viktig del av det å være en del av et demokratisk fellesskap.
- Vi voksne reflekterer jevnlig over egen praksis gjennom refleksjonsgrupper og uformelle samtaler i hverdagen. Denne kontinuerlige refleksjonen bidrar til å utvikle hvordan vi kan legge til rette for medvirkning, demokrati, toleranse og respekt i barnehagen.

LÆRING

Barnehagen skal i tillegg fremme læring. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

- Vi oppmuntrer barna til å undre seg, utforske og eksperimentere sammen med oss.
- Vi legger til rette for at barna får undersøke, prøve ut og gjøre egne erfaringer.
- Leken er en sentral del av barnas læring og utvikling og vi følger opp barnas initiativ ved å delta i leken, observere barnegruppen, lese bøker, endre miljøet på avdelingen og følge opp det som interesserer barna.
- Vi ser mye læring i samlingsstunder, turer og lek. Vi ser særlig stor læringsverdi i lek uten forhåndsdefinerte leker. I slik lek får barna bruke fantasien, samarbeide og komme nærmere hverandre sosialt.

- Vi legger til rette for mestringsopplevelser gjennom hverdagsaktiviteter, lek og ulike oppgaver. Når barna mestrer noe, ser vi glede, stolthet og økt selvfølelse. Opplevelsen av å lykkes gir motivasjon til å prøve nye ting.
- Mestring gir trivsel og motivasjon, som igjen fører til læring og progresjon. Vi tilpasser utfordringene etter hvert som barna utvikler seg.

ROBUSTE BARN

Robusthet handler om motstandsdyktighet, det å kunne takle alle de negative følelsene som vi møter på gjennom livet. Robuste barn får med seg en erfaring med at «nå ble jeg lei meg, men det går helt fint». Det handler ikke om å være eller å bli «tøff» men å få med seg verktøy som hjelper barnet å takle vanskelige situasjoner senere i livet. Leken er et viktig verktøy for å kunne gjøre barn robuste, gjennom leken kan de «teste» ut situasjoner som de gruer seg til eller som de syns er skumle. Barn bruker også leken til å bearbeide tidligere opplevelser, de går gjennom en hendelse igjen og igjen og på denne måten blir de kjent med sin opplevelse av situasjonen. Om dette er en hendelse som brakte frem negative følelser hos barnet vil de kunne oppleve at selv om hendelsen opplevdes som f.eks. skummel gikk det helt fint.

For at barn kan bli robuste trenger de å bli møtt av voksne som de er trygge på og som kan møte dem i deres opplevelse av en vanskelig situasjon. På en småbarnsavdeling kan en slik vanskelig situasjon være å si hade til mamma eller pappa om morgenen når de må på jobb. Et lite barn trenger da hjelp til å regulere følelsene sine og det viktigste de kan ha behov for i en slik situasjon da er et trygt fang å sitte i eller kanskje en smokk og en bamse. På en storbarnsavdeling er det gjerne lettere for barna å sette ord på hva som opplevdes vanskelig, men de er fortsatt avhengig av å møte voksne som kan forstå dem og deres opplevelse, og hjelpe dem til å sette ord på følelsene sine.

Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer, stå i både positive og negative følelser, bli kjent med egne og andres følelser og erfare at det er trygt og naturlig å be om hjelp når de trenger det.

PROGRESJON

I barnehagen skal vi bidra til progresjon og allsidig utvikling.

Progresjon handler om utvikling. Det vil si at alle barn skal utvikle seg, lære, og oppleve framgang. Barnehagen skal legge til rette slik at alle barna i de ulike aldersgruppene får en variert barnehagehverdag. Barnehagen skal bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barna skal få utfordringer ut ifra deres interesser, nivå og modenhet.

OVERGANGER

NÅR BARNET BEGYNNER I BARNEHAGEN:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen er det første lille skrittet utenfor det trygge hjemmet, og da er det veldig viktig at en tilrettelegger for en god start. Barnet må gradvis finne seg til rette og gjøre seg kjent i barnehagen mens foreldrene er til stede. Fordi de yngste ikke kan forberedes så godt gjennom verbale forklaringer, blir tilvenningsprosessen særlig viktig. De yngste trenger først og fremst å oppleve trygghet i barnehagen.

Erfaringsmessig vet vi at barnet faller lettere til ro i det nye miljøet dersom en av foreldrene er til stede den første tiden. Hvor lang den første tiden skal være er helt individuelt, men det mest vanlige er fem dager, for en gradvis tilvenning. Det er en fordel å gjøre de første dagene litt kortere, og heller trappe opp til det antallet timer barnet normalt vil være i barnehagen i løpet av tilvenningsperioden. Den første dagen skal en kontaktperson ta imot å vise foreldrene rundt i barnehagen. Dette for at både foreldre og barn skal bli kjent med plassen sin i garderoben, rom og utstyr, og de andre barna og voksne på avdelinga. Den videre tilvenninga avtales mellom foreldrene og personalet ut fra barnets behov.

Vi har en egen plan for innkjøring på småbarn. Denne får foreldrene når de er på besøksdag i barnehagen før barnehagestart.

OVERGANG INNAD I BARNEHAGEN

Vi har en såpass liten barnegruppe og er så mye sammen til vanlig at denne overgangen blir ganske myk. Barnegruppen kjenner personalet godt, både små og store, uavhengig hvilken avdeling de hører til. Når barna fra småbarn flytter over på storbarn legger vi til rette for at de får være en del på besøk på storbarn sammen med en kjent voksen for å bli enda bedre kjent med avdelingen. Vi har også lagt til rette for at de eldste på småbarn, sammen med en voksen, får være med storbarn på tur i tiden før de flytter over. Vi prater også mye om overgangen før vi går ut i ferie, blant annet hvilken plass barnet skal ha i garderoben, hvilke voksne de skal være mest sammen med osv. Siste dag før barnet går ut i ferie, får de være med å flytte tingene sine fra gangen på småbarn og over på plassen sin på storbarn.

OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehage og skole bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn til skolen. De eldste barna i barnehagen skal få en mulighet til å avslutte barnehagen på en god måte og å glede seg til å begynne på skolen. I den forbindelse har vi en egen «førskoleklubb» hvor vi har ulike aktiviteter gjennom året, kun for 5-6 åringene, deler av denne førskoleklubben er sammen og noen ganger på skolen slik at barna blir kjent med de voksne

på skolen og de fysiske lokalene. Gjennom året har barna felles aktiviteter sammen med skolen som gjør at de kjenner lokalene når de starter i 1. klasse. Pedagogisk leder har en overføringssamtale med klassekontakten til årets førsteklasse for å sikre god informasjon fra barnehage til skole så skolen kan legge til rette best mulig for en god start på skoleløpet.

FØRSKOLEKLUBB

Siste året før skolestart er et år hvor modning, personlig utvikling, selvstendighet og utvikling av sosial kompetanse vektlegges spesielt. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag for og motivasjon til å begynne på skolen. Barna skal avslutte barnehagen på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Dette har vi fokus på:	Innhold:
• Lek • Samarbeid • Selvstendighet • Vennskap/ fellesskap • Ta imot og gjennomføre en beskjed • Få positive opplevelser ved kroppslig mestring • Kropp, følelser og grenser • Skape interesse for tall og bokstaver • Trafikksikkerhet	• Egne aktiviteter for førskoleklubben gjennom året • Skolebesøk

BARNAS OG FORELDRENES MEDVIRKNING I DET PEDAGOGISKE ARBEIDET

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. [...] Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen». (RP, 2017, s. 27).

Å utvikle evnen til medvirkning handler ikke om at barnet skal få bestemme alt selv, men at det skal kunne oppleve at deres stemme blir hørt, tilpasset alder og modenhet. Barnet skal ikke overlates et ansvar det ikke er rustet til å ta.

For oss innebærer barns medvirkning at barna skal ha mulighet til å delta aktivt i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barna skal få komme med egne synspunkter og meninger i samtaler om hva de liker å foreta seg i barnehagen. De yngste barna formidler gjerne sine synspunkter med kroppsholdninger, mimikk, gjennom bilder, andre følelsesmessige uttrykk og personalets observasjoner.

Barnet har krav på å bli sett, hørt og bekreftet ut ifra det individet det er. Samtidig er det viktig at barnet støttes til å leve seg inn i andres situasjon og ta hensyn til andre. Å utvikle evnen til

medvirkning handler også om å oppnå stadig større innflytelse på eget og andres liv, og gi rom for andres behov og interesser.

Vi ønsker å ha en god dialog basert på konstruktive tilbakemeldinger. Samarbeidet mellom hjem og barnehage er basert på et gjensidig engasjement og interesse for at barna skal ha en positiv opplevelse av å være i barnehagen. Dette utføres gjennom den daglige kontakten, foreldresamtaler og foreldremøter og samarbeidsutvalg.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. For å kunne være i utvikling og skape progresjon må vi planlegge og vurdere. Når vi vurderer, ser vi på barnehagens virksomhet.

I dette legger vi:

- Barnehagens og enkeltbarnets utvikling og trivsel.
- Arbeid med fagområder, satsingsområder og innhold.
- Samspill mellom barn, mellom barn og voksne, personalsamarbeid og foreldresamarbeid.

PLANLEGGING

Personalet planlegger og vurderer på avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og i hverdagen.

VURDERING

Vi vurderer det pedagogiske arbeidet jevnlig. Dette arbeidet bygges på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Slik felles refleksjon legger grunnlaget for videre planlegging og gjennomføring.

Barnets trivsel og allsidige utvikling observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter inngår i vurderingsarbeidet. Barna får ta del i vurderingsprosessen gjennom personalets observasjoner og samtaler med barna.

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Gjennom pedagogisk dokumentasjon sikrer vi en bedre kvalitet på arbeidet vi gjør, og vi får løftet opp og fram det pedagogiske arbeidet. Vi dokumenterer arbeidet vi gjør ved at vi feks samler noen av barnas tegninger, vi tar situasjonsbilder, vi observerer og skriver praksisfortellinger ut ifra situasjoner

i hverdagen. Deretter evaluerer vi om vi er på riktig vei i forhold til der vi ønsker å være som pedagogisk virksomhet. Vi bruker utviklingsplanen som verktøy jevnlig.

Her må vi også passe på og være bevisst personvernloven, slik at vi oppfyller kravene.

Månedssplaner, utviklingsplaner og det pedagogiske innholdet vurderes fortløpende.

MAL UTVIKLINGSPLAN:

UTVIKLINGSPLAN:				
Haltdalen oppvekssenter, avd barnehage 2026-2027				
Innhold/ Mål	Når	Hvem/ medvirkning	Evaluering og dokumentasjon	Refleksjon til videre arbeid
Agenda for aktivitet. Avdelingens mål	Tidsramme	Deltakere. Hvem medvirket?	Hva ble gjort Hvilke virkemidler ble brukt? Hvordan har vi jobbet med de ulike fagområdene? hvordan ble ting dokumentert? Eks. barnesamtaler, praksisfortellinger, foreldresamtaler, tilbakemeldinger ol.	Hvilke observasjoner gjorde vi oss? Hva gikk bra / hva gikk mindre bra? Hva kunne vi gjort annerledes? Hvilke erfaringer tar vi med oss til videre arbeid
Eks Tilvenningsperioden				
Foreldresamarbeid				
Personalsamarbeid				
Tema				