



HOLTÅLEN KOMMUNE
– mulighetenes kommune

Årsplan Haltdalen barnehage 2025-2026



Innhold:

- 1. Om Haltdalen barnehage**
- 2. Lek, omsorg, danning og læring**
- 3. Robuste barn**
- 4. Progresjon**
- 5. Overganger**
- 6. Barnas og foreldrenes medvirkning i det pedagogiske arbeidet**
- 7. Barnehagen som pedagogisk virksomhet**
- 8. Utviklingsarbeid**
- 9. Oversikt over barnehageåret**

1. OM HALTDALEN BARNEHAGE

Åpningstid: Mandag – Fredag kl 07.00-16.30

Kontakt oss: Via visma flyt barnehage appen eller tlf

Styrer: 95894789 Storbarn: 95894798 Småbarn: 95894797

Haltdalen oppvekstsenter ligger sentralt i Haltdalen og består av en fådelt 1.-7. trinns skole og barnehagen med 2 avdelinger, småbarn og storbarn. Barnehagen flyttet inn i nytt bygg ved Haltdalen oppvekstsenter høsten 2012, som en 1-avdelingsbarnehage. For å få plass til alle barn har vi siden 2018 benyttet oss av brakker som tilleggsareal. Samlokalisering med skole/ SFO forenkler samarbeidet mellom barnehage og skole, og bidrar til en myk overgang til skolen. Uteområdet for barnehagen og skolen ligger ved siden av hverandre, og vi har muligheter til å benytte skolens uteområde. Om vinteren ligger forholdene godt til rette for ski, aking og andre vinteraktiviteter. Vi har noen faste turområder som vi bruker hyppig, det gir barna muligheter til variert lek. Vi har sammen med skolen, ei grillhytte både ved idrettsplassen og oppi Ruskåsen. Barnehagen har også tilgang til både gymsal og bibliotek.

I Haltdalen barnehage har vi som målsetning at leken skal ha en sentral plass i barnas liv i barnehagen. Leken er barnas viktigste aktivitet og arena for læring og sosial kompetanse

Barnehagens avdelinger

Storbarn

Grethe Lund (ped. Leder med master i spesialpedagogikk)

Inga Marie Ranøien (ped. Leder med spesialpedagogikk)

Monica Vennevik (ped.leder/styrer)

Tonje Strømsvik (barne- og ungdomsarbeider)

Monika Didvaliene (barne- og ungdomsarbeider)

Nora Jensås (lærling)

Jenny Guldal (assistent og barnehagelærer-student)

Erik Brattås (helsefagarbeider)

Småbarn

Kari Lie (ped.leder)

Susann Erichsen (ped. Leder med master i spesialpedagogikk)

Cathrine Kværnes (barne- og ungdomsarbeider)

Natalie Winsnes (assistent)

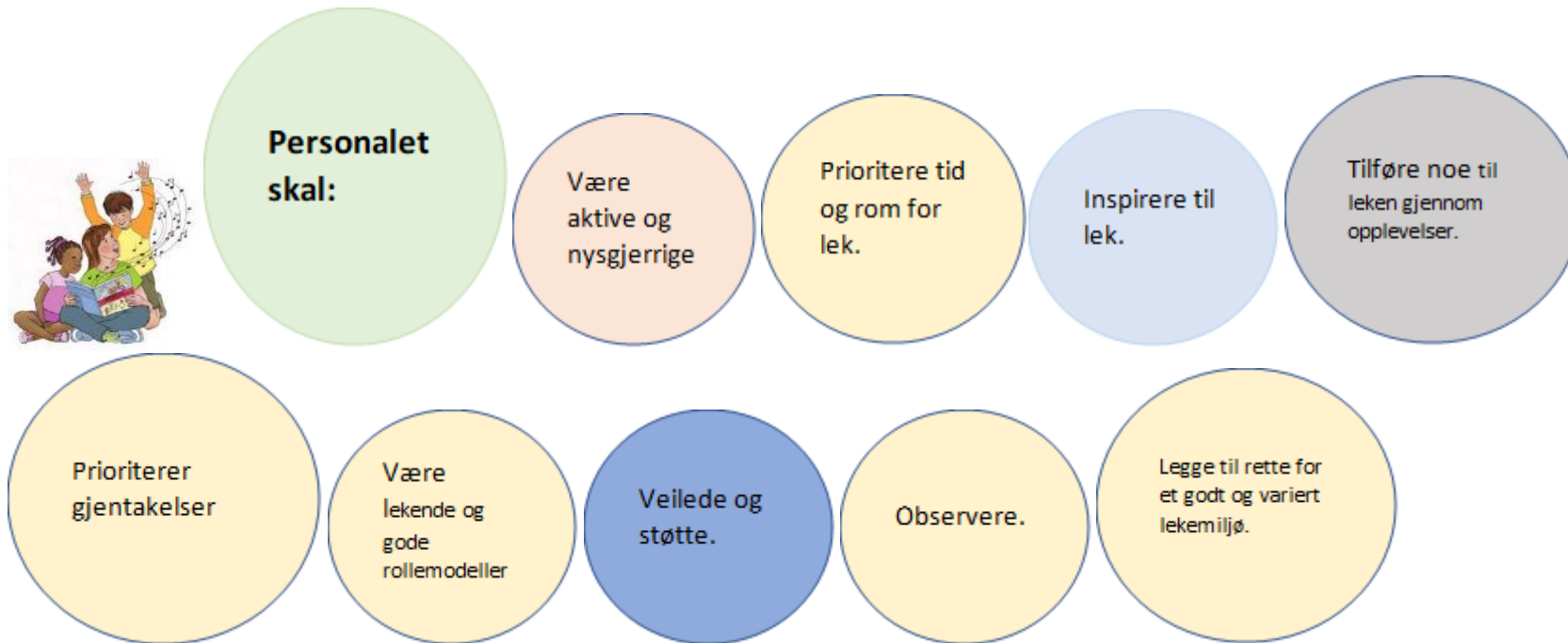
Tina Gullikstad Klockervold (assistent)

2. LEK, OMSORG, LÆRING OG DANNING

Lek

Barnehagen skal ivareta barns behov for lek. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. (jft rammeplanen)

Lek er viktig for alle barnets områder for utvikling, sosialt, fysisk, språklig og intellektuelt. Personalet mener at leken har en verdi i seg selv, det er artig å leke. Barna lærer å kjenne seg selv, og de får bearbeidet inntrykk og opplevelser gjennom leken. Leken er en øvingsarena, den gir barna erfaringer og skaper minner. Personalet mener også at leken er indremotivert, og at barn leker for å leke.



Omsorg

Rammeplanen fastslår at barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

Vi legger til rette for at alle barn skal føle seg trygg og trives. Vi har delt barnegruppa i mindre grupper. Dette gir barna tryggheten de trenger for at vi skal kunne legge til rette for omsorgen de trenger i hverdagssituasjoner her i barnehagen, som f.eks. hygiene, måltid, påkledning og hvilestund. Vi ser at barna utvikler empati for andre da de kommer og sier ifra om noen har skadet seg/gråter, eller at de trøster hverandre. De som trenger ekstra hjelp og støtte får det. Vi voksne fungerer som den trygge havnen, ute så vel som inne. Vi møter barna med åpenhet, smil og varme. Grensesetting ser vi er viktig i forhold til forutsigbarhet og ryddighet. Det å være rettferdig, kan også være urettferdig – vi tar hensyn til individet. Vi møter barna med anerkjennelse og vi lytter til dem.

Er man gode rollemodeller og viser hvordan man gir omsorg, vil dette smitte over på barnegruppa og personalet. Det er også viktig å kunne ta imot omsorg. Dette læres ved at personalet også her er gode forbilder. Det omhandler måten vi møter barna på. Vi snakker om hva som har skjedd, tar de opp i fanget og lignende.

Barna lærer også mye av hverandre, de ser andre barn gi omsorg til hverandre og ser at dette blir en god opplevelse for begge parter. Det kan være vi leser bøker som omhandler at noen viser omsorg til hverandre som de tar med seg videre. Vi støtter barna i å vise omsorg for hverandre, f.eks. hvis noen har slått seg o.l.

Vi har lagt inn felles hvilestund for alle sammen, der de som ikke sover får ligge på madrasser, også setter vi på rolig musikk. Måltidene våre varer i minst 30 minutter, så alle skal få mulighet til ro rundt måltidet. Samlingsstund, tegne/lesestund, delt barnegruppe er også måter å legge inn litt hvile på.

Danning

Barnehagen skal fremme danning. Dette skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modning, selvstendig og ansvarlig deltakelse i det demokratiske fellesskapet.

Vi støtter barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse ved at vi har en liten barnegruppe, der vi klarer å se alle. Vi gir barna en positiv selvforståelse, der de opplever at de har en verdi og er meningsfulle i fellesskapet. Vi ønsker barna velkommen, og presiserer at det er bra akkurat det

barnet kom i dag. Vi gir konstruktivt skryt, begrunner hva de gjør bra. Vi legger til rette for meningsfulle opplevelser, dette gjenspeiles i det barna prater om og leker i ettertid.

Vi legger til rette for at barna får delta i beslutningsprosesser og utvikling av et felles innhold i barnehagen ved at barna får ha en reell medbestemmelse. Vi ser at leken blir mer åpen og bestemt av barna ute, enn inne. Mer demokrati i uteleken, her får barna utfolde seg mer og leke slik de selv ønsker. Inne er vi nødt til å styre leken mer på grunn av det fysiske miljøet og behovet til enkeltbarnet. Vi tar barnas initiativ på bakgrunn av observasjoner som gjøres daglig og vi prater med barna. Vi spør også barna om hva de ønsker å gjøre om dagen, en dag vi ikke har noe spesielt på planen. Det er også vesentlig med romslige planer, for å kunne være fleksibel og spontan når barna ytrer sine ønsker.

For at barna skal utvikle kritisk tenkning, etisk vurderingsevne og evne til å yte motstand legger vi til rette for toleranse, respekt, og at vi må godta at alle er ulike i et demokrati. Det at vi også reflekterer jevnt gjennom hele året i refleksjonsgrupper og i uformelle settinger i hverdagen er også med og bidrar til hvordan vi kan legge til rette for slikt arbeid.

Læring

Barnehagen skal i tillegg fremme læring. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Vi oppmuntrer barna til å undre seg over ulike ting sammen med oss. Barna lærer med hele seg og i omgivelsene rundt seg. Foruten leken så er eksperimentering og utforskning en fin metodikk som vi benytter oss av.

Vi følger opp og bygger videre på barnas initiativ ved at vi er med dem i leken. Vi observerer barnegruppen. Vi ommøblerer på avdelinger. Leser bøker. Også følger vi opp film referanser, på det som opptar barna.

Det er ikke alle aktiviteter som går som planlagt, men barna lærer av det også. Barna blir robuste av å lære seg at ikke alt går på skinner her i livet, og vår barnegruppe takler dette bra. Ved slike anledninger lærer barn seg å bli løsningsorienterte fordi de må finne nye måter å gjøre ting på (akkomodasjon).

De situasjonene der vi mener barna har lært mye, er under samlingsstund (sang og musikk), turer og lek. Særlig lek uten forhåndsdefinerte leker (de kommer nærmere hverandre sosialt, de må bruke fantasien sin og de må samarbeide), smil, latter, glede, tull og fjas, og mestring. Mestrer barna noe gir det dem en god selvfølelse, vi ser de lyser opp, og blir stolt av seg selv. Opplever barn at de lykkes (mestrer noe) blir de motivert til å prøve nye ting. Vi prøver å legge til rette for mestringsopplevelser for barna gjennom hverdagsaktiviteter og andre oppgaver. De får klatre og de må gå ute på holka. Der må de lære seg å finne balansen for å ikke falle. Vi lar dem få prøve litt selv framfor å stresse og ha det travelt.

Mestring fører til at barn føler trivsel og får motivasjon der de lærer og utforsker, dette fører til progresjon. For at barna skal oppnå progresjon bytter vi f.eks. ut puslespill eller legger til et vanskeligere puslespill o.l. Under påkledningssituasjonen klarer barna mer selv så lenge vi er i nærheten og bare veileder dem. Vi må la dem få prøve selv.

3. ROBUSTE BARN

Robusthet handler om motstandsdyktighet, det å kunne takle alle de negative følelsene som vi møter på gjennom livet. Robuste barn får med seg en erfaring med at «nå ble jeg lei meg, men det går helt fint». Det handler ikke om å være eller å bli «tøff» men å få med seg verktøy som hjelper barnet å takle vanskelige situasjoner senere i livet. Leken er et viktig verktøy for å kunne gjøre barn robuste, gjennom leken kan de «teste» ut situasjoner som de gruer seg til eller som de syns er skumle. Barn bruker også leken til å bearbeide tidligere opplevelser, de går gjennom en hendelse igjen og igjen og på denne måten blir de kjent med sin opplevelse av situasjonen. Om dette er en hendelse som brakte frem negative følelser hos barnet vil de kunne oppleve at selv om hendelsen opplevdes som f.eks. skummel gikk det helt fint.

For at barn kan bli robuste trenger de å bli møtt av voksne som de er trygge på og som kan møte dem i deres opplevelse av en vanskelig situasjon. På en småbarnsavdeling kan en slik vanskelig situasjon være å si hade til mamma eller pappa om morgenen når de må på jobb. Et lite barn trenger da hjelp til å regulere følelsene sine og det viktigste de kan ha behov for i en slik situasjon da er et trygt fang å sitte i eller kanskje en smokk og en bamse. På en storbarnsavdeling er det gjerne lettere for barna å sette ord på hva som opplevdes vanskelig, men de er fortsatt avhengig av å møte voksne som kan forstå dem og deres opplevelse, og hjelpe dem til å sette ord på følelsene sine.

Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

4. PROGRESJON

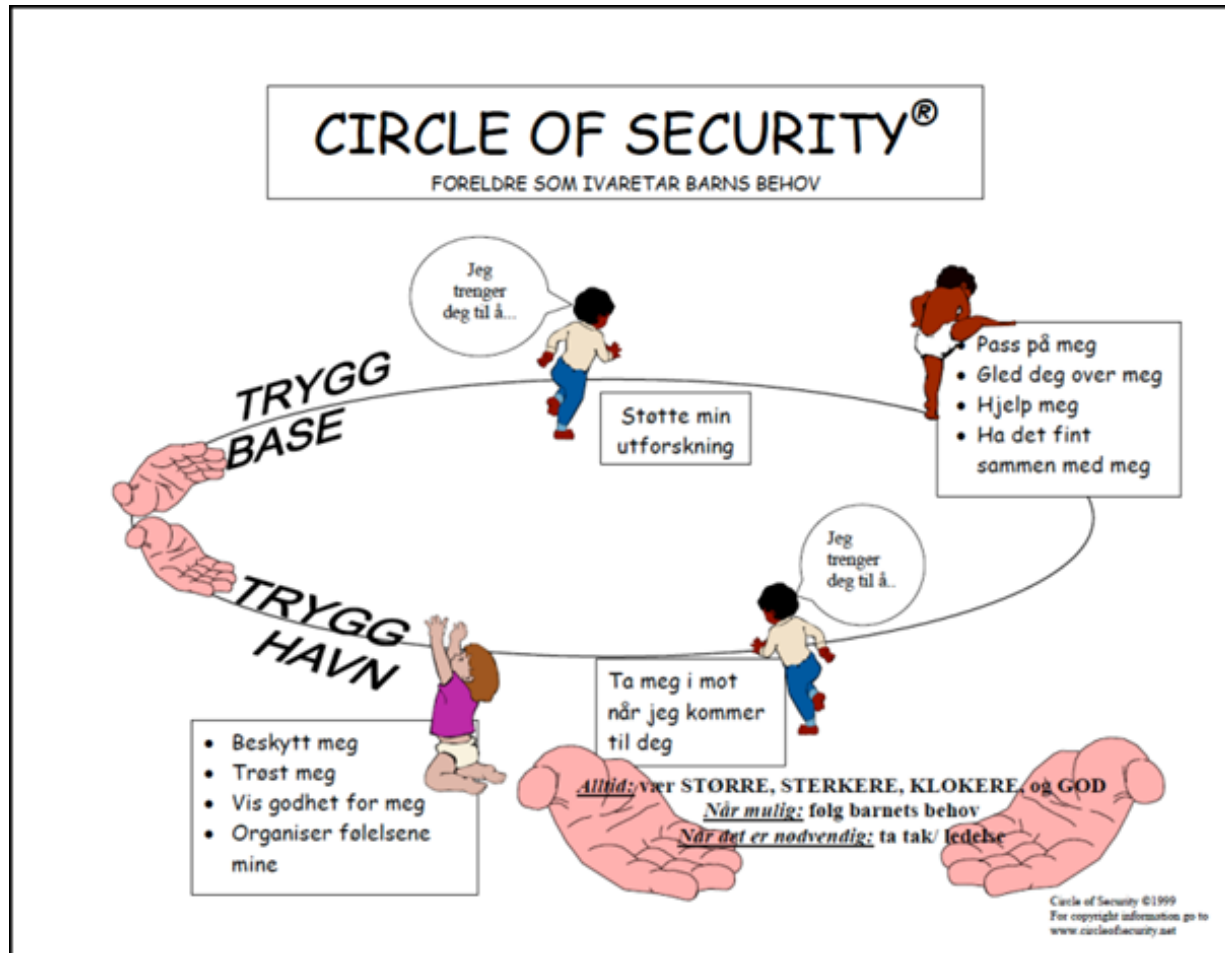
I barnehagen skal vi bidra til progresjon og allsidig utvikling.

Progresjon handler om utvikling. Det vil si at alle barn skal utvikle seg, lære, og oppleve framgang. Barnehagen skal legge til rette slik at alle barna i de ulike aldersgruppene får en variert barnehagehverdag. Barnehagen skal bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barna skal få utfordringer ut ifra deres interesser, nivå og modenhet.

5. OVERGANGER

TRYGGHETSSIRKELEN

- Med fokus på barnets behov



Når barnet begynner i barnehagen:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen er det første lille skrittet utenfor det trygge hjemmet, og da er det veldig viktig at en tilrettelegger for en god start. Barnet må gradvis finne seg til rette og gjøre seg kjent i barnehagen mens foreldrene er til stede. Fordi de yngste ikke kan forberedes så godt gjennom verbale forklaringer, blir tilvenningsprosessen særlig viktig. De yngste trenger først og fremst å oppleve trygghet i barnehagen.

Erfaringsmessig vet vi at barnet faller lettere til ro i det nye miljøet dersom en av foreldrene er til stede den første tiden. Hvor lang den første tiden skal være er helt individuelt, men det mest vanlige er tre dager, for en gradvis tilvenning. Det er en fordel å gjøre de første dagene litt kortere, og heller trappe opp til det antallet timer barnet normalt vil være i barnehagen i løpet av tilvenningsperioden. Den første dagen skal en kontaktperson ta imot å vise foreldrene rundt i barnehagen. Dette for at både foreldre og barn skal bli kjent med plassen sin i garderoben, rom og utstyr, og de andre barna og voksne på avdelinga. Den videre tilvenninga avtales mellom foreldrene og personalet ut fra barnets behov.

Vi har en egen plan for innkjøring på småbarn. Denne får foreldrene når de er på besøksdag i barnehagen før barnehagestart.

Overgang innad i barnehagen

Vi har en såpass liten barnegruppe og er så mye sammen til vanlig at denne overgangen blir ganske myk. Barnegruppen kjenner personalet godt, både små og store, uavhengig hvilken avdeling de hører til. Når barna fra småbarn flytter over på storbarn legger vi til rette for at de får være en del på besøk på storbarn sammen med en kjent voksen for å bli enda bedre kjent med avdelingen. Vi har også lagt til rette for at de eldste på småbarn, sammen med en voksen, får være med storbarn på tur i tiden før de flytter over. Vi prater også mye om overgangen før vi går ut i ferie, blant annet hvilken plass barnet skal ha i garderoben, hvilke voksne de skal være mest sammen med osv.

Overgang mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehage og skole bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn til skolen. De eldste barna i barnehagen skal få en mulighet til å avslutte barnehagen på en god måte og å glede seg til å begynne på skolen. I den forbindelse har vi

en egen «førskoleklubb» hvor vi har ulike aktiviteter gjennom året, kun for 5-6 åringene, deler av denne førskoleklubben er sammen og noen ganger på skolen slik at barna blir kjent med de voksne på skolen og de fysiske lokalene. Gjennom året har barna felles aktiviteter sammen med skolen som gjør at de kjenner lokalene når de starter i 1. klasse. Pedagogisk leder har en overføringssamtale med klassekontakten til årets førsteklasse for å sikre god informasjon fra barnehage til skole så skolen kan legge til rette best mulig for en god start på skoleløpet.

Førskoleklubb

Siste året før skolestart er et år hvor modning, personlig utvikling, selvstendighet og utvikling av sosial kompetanse vektlegges spesielt. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag for og motivasjon til å begynne på skolen. Barna skal avslutte barnehagen på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.

Dette har vi fokus på:

- Lek
- Samarbeid
- Selvstendighet
- Vennskap/ fellesskap
- Ta imot og gjennomføre en beskjed
- Få positive opplevelser ved kroppslig mestring
- Kropp, følelser og grenser
- Skape interesse for tall og bokstaver
- Trafikksikkerhet
- Vanntilvenning

Innhold:

- Turer til alle årstider
- Egne aktiviteter for førskoleklubben gjennom året
- Skolebesøk

6. BARNAS OG FORELDRENES MEDVIRKNING I DET PEDAGOGISKE ARBEIDET

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. [...] Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen». (RP, 2017, s. 27).

Å utvikle evnen til medvirkning handler ikke om at barnet skal få bestemme alt selv, men at det skal kunne oppleve at deres stemme blir hørt,



tilpasset alder og modenhet. Barnet skal ikke overlates et ansvar det ikke er rustet til å ta.

For oss innebærer barns medvirkning at barna skal ha mulighet til å delta aktivt i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barna skal få komme med egne synspunkter og meninger i samtaler om hva de liker å foreta seg i barnehagen. De yngste barna formidler gjerne sine synspunkter med kroppsholdninger, mimikk, gjennom bilder, andre følelsesmessige uttrykk og personalets observasjoner.

Barnet har krav på å bli sett, hørt og bekreftet ut ifra det individet det er. Samtidig er det viktig at barnet støttes til å leve seg inn i andres situasjon og ta hensyn til andre. Å utvikle evnen til medvirkning handler også om å oppnå stadig større innflytelse på eget og andres liv, og gi rom for andres behov og interesser.

Vi ønsker å ha en god dialog basert på konstruktive tilbakemeldinger. Samarbeidet mellom hjem og barnehage er basert på et gjensidig engasjement og interesse for at barna skal ha en positiv opplevelse av å være i barnehagen. Dette utføres gjennom den daglige kontakten, foreldresamtaler og foreldremøter og samarbeidsutvalg.

7. BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. For å kunne være i utvikling og skape progresjon må vi planlegge og vurdere. Når vi vurderer, ser vi på barnehagens virksomhet.

I dette legger vi:

- Barnehagens og enkeltbarnets utvikling og trivsel.
- Arbeid med fagområder, satsingsområder og innhold.
- Samspill mellom barn, mellom barn og voksne, personalsamarbeid og foreldresamarbeid.

Planlegging

Personalet planlegger og vurderer på avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og i hverdagen.

Vurdering

Vi vurderer det pedagogiske arbeidet jevnlig. Dette arbeidet bygges på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Slik felles refleksjon legger grunnlaget for videre planlegging og gjennomføring.

Barnets trivsel og allsidige utvikling observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter inngår i vurderingsarbeidet. Barna får ta del i vurderingsprosessen gjennom personalets observasjoner og samtaler med barna.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Gjennom pedagogisk dokumentasjon sikrer vi en bedre kvalitet på arbeidet vi gjør, og vi får løftet opp og fram det pedagogiske arbeidet. Vi dokumenterer arbeidet vi gjør ved at vi feks samler noen av barnas tegninger, vi tar situasjonsbilder, vi observerer og skriver praksisfortellinger ut ifra

situasjoner i hverdagen. Deretter evaluerer vi om vi er på riktig vei i forhold til der vi ønsker å være som pedagogisk virksomhet. Vi bruker utviklingsplanen som verktøy jevnlig.

Her må vi også passe på og være bevisst personvernloven, slik at vi oppfyller kravene.

Månedspaner, utviklingsplaner og det pedagogiske innholdet vurderes fortløpende.

UTVIKLINGSPLAN:**Haltdalen oppvekssenter, avd barnehage 2024-25**

Innhold/ Mål	Når	Hvem/ medvirkning	Evaluering og dokumentasjon	Refleksjon til videre arbeid
Agenda for aktivitet. Avdelingens mål	Tidsramme	Deltakere. Hvem medvirket?	• Hva ble gjort • Hvilke virkemidler ble brukt? • Hvordan har vi jobbet med de ulike fagområdene? • Hvordan ble ting dokumentert? • Eks. barnesamtaler, praksisfortellinger, foreldresamtaler, tilbakemeldinger ol.	• Hvilke observasjoner gjorde vi oss? • Hva gikk bra / hva gikk mindre bra? • Hva kunne vi gjort annerledes? Hvilke erfaringer tar vi med oss til videre arbeid
Eks Tilveningsperioden				
Foreldresamarbeid				
Personalsamarbeid				
Tema				

8. Pedagogiske prosesser med språk og språkmiljø i barnehagen

De neste 3 til 5 årene skal barnehagene i Holtålen kommune ha et utviklingsarbeid gjennom Rekom (regional ordning for kompetanseutvikling i barnehagen).

Rekom skal bidra til at barnehager utvikler sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Barnehagebasert kompetanseutvikling er en måte å jobbe på der ledelsen og hele personalet deltar i en felles utviklingsprosess. Dette øker muligheten for felles læring og endring av eksisterende praksis. Barnehagebasert kompetanseutvikling skal være en støtte til å iverksette rammeplanen på en god måte. Det vil si at rammeplanen er utgangspunkt for all kompetanseutvikling i barnehagen.

Tittelen på utviklingsarbeidet vårt er:

Pedagogisk ledelse av språk og språkutvikling med ASK som verktøy for å fremme tilhørighet og fellesskap.

Språk i barnehagen

Ett av våre viktigste verktøy i møte med verden er språket vårt. Du trenger ett godt språk i møte med andre mennesker for å gjøre deg forstått, uttrykke tanker, følelser og meninger og å vise hvem du er. Et robust barn har opparbeidet seg en god språkforståelse, et godt ordforråd og bred begrepsforståelse.

Ansatte i barnehagen må ha god kunnskap om barns språkutvikling og evne til å forstå barns ulike uttrykksformer, for å skape et rikt og variert språkmiljø i barnehagen.

Barnehagen har tidligere startet med og jobber fortsatt med bruken av alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK), og gjennom utviklingsarbeidet skal vi fortsette å ha fokus på dette.

Ped.ledergruppa har tidligere hatt fokus på pedagogisk ledelse. Gjennom utviklingsarbeidet skal de lede arbeidet og veilede personalet på egen avdeling. Ped.lederne på sin side får veiledning fra DMMH og ressursperson, som er en av ped.lederne. Gjennom prosessene på egen avdeling, samt å sette søkelys på temaet på fagdager, vil hele personalgruppa etter hvert få en kompetanseheving på dette temaet.

Mål: Personalet skal bli mer bevisst på å tilrettelegge for et godt språkmiljø i barnehagen, samt være en god kommunikasjonspartner.

9. OVERSIKT OVER BARNEHAGEÅRET

Barnehagen gir barna muligheten til å bli kjent med ulike høytider og egne, årlige tradisjoner. Her er en grov oversikt og beskrivelse av ulike aktiviteter tilhørende ulike perioder gjennom året. Nærmere informasjon om dato og lignende vil komme fram på månedsplanene. Vurderinger underveis og etter perioden kan endre på planen.

PERIODE	INNHold	BESKRIVELSE
Hele året	BARNAS FØDSELS DAG	Bursdager feires med krone og sang. På storbarn får barnet i tillegg velge dagens lunsjmåltid ut ifra en bursdagsmeny.
	FØRSKOLEKLUBB	Et tilbud til de eldste i barnehagen. Vi jobber med alle aspekter innen sosial kompetanse, med lek som metode. Fokuset vi ønsker å ha ligger i selve prosessen i arbeidet vi gjør, og ikke nødvendigvis resultatet.
august	OPPSTART/ OVERGANG	Vi legger til rette for en god tilvenningsperiode både for barn og foreldre. Da har vi fokus på trygghet, tilknytning og relasjonsbygging. På grunn av dette vil det ikke være noen faste aktiviteter denne perioden.
	<u>PLANLEGGINGS DAG:</u> 29. august	
september/	UTEUKE	<u>Uke 38</u> Målet med denne uken vil være å ha det gøy og skape gode felles opplevelser ute i naturen.

oktober/ november		
	«BlimE!»	<u>19. september</u> BlimE er NRK supers vennskapskampanje. Målet er å fremme vennskap og omsorg for hverandre. Slagordet er «Si hei! Vær en venn! BlimE!». Storbarn blir med på å synge og danse sammen med skolen nede i gymsalen denne dagen. Hensikten er å styrke samholdet på oppvekstsenteret.
	FORELDREMØTE	<u>Uke 43 tirsdag 21.10.25</u> FAU-møte kl. 18.00 - 18.30 Barnehagen Kl. 18.30 - 20.00 ASK Førskoleklubb
	HØSTFEST	<u>24. oktober</u> Da arrangerer vi høstfest i barnehagen. Førskoleklubben handler inn råvarene og tilbereder maten
	NØDETATENE	<u>Uke 45, 46 og 47</u> Tre uker med fokus på brannvern, politi og førstehjelp. Kanskje får vi også besøk av en brannbil, politibil og ambulanse?
	FORELDRESAMTALER	I løpet av oktober/november
PLANLEGGINGSDAG: 29.oktober 28. november		
	LUCIAFEIRING	<u>12. desember</u> Denne dagen feirer vi Luciadagen med lussekatter og luciatog.

desember/ januar/ februar		
	NISSEFEST	Vi kler oss ut som nisser, og spiser grøt i gymsalen sammen med skolen.
	JULEFORBEREDELSE	I desember vil vi roe ned og kose oss med litt juleaktiviteter. Desember er en møtefri måned.
	JULEAVSLUTNING	FAU arrangerer avslutning i samfunnshuset <i>For barn, foreldre og besteforeldre.</i>
	 <i>God jul!</i> <u>JULEFERIE:</u> 24. desember - 1. januar	
	DISKOTEK	<u>En dag i januar/februar</u> Vi inviterer de to største årskullene i Ålen barnehage til diskotek i gymsalen.
	SAMISK KULTUR	<u>Uke 5 og 6:</u> Med bakgrunn i ILO-konvensjon om urfolk så vil vi samtale om samefolket og hvem samene er. På denne måten får barna en forståelse for at det finnes mange

		måter å tenke, handle og leve på. Vi hører på joik, har formingsaktiviteter, leser «Stallo» og ser på klipp fra «8 årstider».
	SAMEFOLKETS DAG	 <u>6. februar</u> Markering av samefolketsdag med flaggheising, samisk mat og andre aktiviteter.
mars/ april/ mai	<u>PLANLEGGINGSDAG:</u> 9. april	
	BARNEHAGEDAGEN	<u>10. mars</u> <i>Nærmere info kommer.</i>
	PÅSKEFROKOST	Påskefrokost sammen med skolen
	 <u>PÅSKEFERIE:</u>	

	30. mars - 6. april	
	UTEUKE	<u>Uke 16</u> Dette blir ei uteuke med vinteraktiviteter. Vi satser på å være ute hele uken hvor vi leker i og med snøen.
	FORELDRESAMTALER	Obligatorisk for førskolebarna, frivillig for de andre kullene
	RYDDEDUGNAD	<u>30. april</u> Vi tar et ekstra tak og rydder langs vegkanten mellom barnehagen og butikken denne dagen
	<u>OFFENTLIGE HØYTIDSDAGER:</u> 1., 14. og 25. mai <u>PLANLEGGINGSDAG:</u> 15. mai og 8. juni	
Juni/ juli	FOTOGRAFERING	Nærmere info kommer.
	FØRSKOLETURER	Vi tar en avslutningstur for førskoleklubben i Haltdalen. Nærmere info kommer.

	FØRSKOLEDAGER	Førskolebarna skal ha 3 besøksdager inne på skolen før sommerferien. Dette for å bli kjent med skolen, lærerne og se hvordan ting fungerer. Dette er også med på å lette overgangen fra barnehagen til skolen.
	BESØKSDAGER	Besøk i barnehagen for nye barn og foreldre. <i>Invitasjon sendes ut.</i>
	SOMMERFEST	En avslutning for barnehage- og skoleåret. Her blir førskoleklubben og 7.klasse gjort litt ekstra stas på. <i>For foreldre og søsken.</i>
	BARNEHAGEN HOLDER FERIESTENGT UKE 29,30 og 31	