



HOLTÅLEN KOMMUNE



ÅRSPLAN FOR ÅLEN BARNEHAGE

DEL 1:
PEDAGOGISK
PLATTFORM
2025 -

Innhold

Generell del:

Kort om Ålen barnehage	3
Praktiske opplysninger	4

Barnehagens styringsdokument:

Formålsparagrafen lov om barnehager.	5
Årsplan	5
Samarbeid	6
Foreldresamarbeid	6
Samarbeid med andre instanser	7

Barnehagens grunnverdier:

Lek	8
Omsorg	9
Danning	10
Læring	11
Demokrati	12
Barns medvirkning	13
Progresjon	14
Fagområdene i rammeplanen	14
Overganger	15
Vurdering/ dokumentasjon	16
Trygghetssirkelen	17

Kort om Ålen barnehage

Ålen barnehage er en nybygd barnehage som har 6 avdelinger. Vi ligger i et rolig område med skogen og marka som nærmeste nabo. Det er gåavstand til sentrum, butikker, Hovet, skitrekket, lysløypa, skole og bibliotek. Barnehagens lokaler er lyse og trivelige, med rom for fleksibel gruppeinndeling. Barnehagen har egen kokk hver dag som lager 2 fullverdige måltid til barna, lunsj og fruktmåltidet.

Barnehagen er inndelt i ulike grupper, dette for å ivareta gruppas og det enkelte barns behov.

Uteområde er unikt med naturen som lekeplass.

Barnehagens styringsdokumenter bygger på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FN's konvensjon av 20. november 1989 om barns rettigheter (barnekonvensjonen) og ILO-konvensjonen nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater. Samt vedtekter og verdigrunnlag for Holtålen kommune.

Frammøte:	Personaltettheten er størst mellom kl 09.00 - 14.00, så de fleste aktivitetene som turer, samlinger o.a. foregår i dette tidsrommet. Gi beskjed hvis barnet kommer etter 9.00. Skriv inn fravær barnet har, sykdom, fridager, ferie etc, på barnehage-appen, Visma Flyt barnehage.
Frokost	Barn som kommer etter kl. 08.30 må de ha spist frokost hjemme. Frokost tas med hjemmefra.
Lunsj:	Blir servert i barnehagen. Det er viktig med variasjon i kostholdet og at barna venner seg til å smake på ulik mat. Vi har derfor som mål å tilby variert kost i barnehagen. Jfr nasjonal faglig retningslinje «Mat og måltider i barnehager» utgitt av helsedirektoratet.
Ettermiddagsmåltid:	Det serveres et fullverdig måltid med f.eks frukt, yoghurt, knekkebrød, grøt ol.
Bursdagsfeiring:	Vi lager krone og har bursdagssamling der barnet settes i fokus.
Klær i barnehagen:	Barna trenger klær egnet for vær og føre. De må også ha godt med reserveklær liggende i barnehagen. Vi har mange barn så husk merk alle klær med navn, (også underklær og sokker).
Ferie/fri:	Barna skal ha minimum 4 uker ferie i løpet av barnehageåret. Det er sommerstengt i 3 uker i juli. Jul og påske er barnehagen stengt og regnes som en ferieuke. Vi ønsker å få beskjed hvis barn har fri utenom disse ukene. Dette for å ha oversikt over hvem som er i barnehagen til enhver tid. Dette legges inn på Visma Flyt barnehage.
Medisinering av barn i barnehagen:	Vi har egen prosedyre som skal følges hvis barn skal medisineres i barnehagen. Blant annet skal foreldre/ foresatte fylle ut et skjema med samtykke og orientering om hvordan medisineringen foregår. Det er viktig at barnehagen får informasjon om medisinerig, sykdommer og ekstra behov barnet har.
Bilder/video:	Barnehagen må ha tillatelse fra foreldre/foresatte på om de kan filme og ta bilder av barnet i barnehagen. Dette må skrives under på et samtykkeskjema når de begynner i barnehagen. Barnehagen er forsiktige og tenker nøye over hva de legger ut på kommunens hjemmeside, jfr personvernloven. Bilder eller video som foreldre/foresatte tar i barnehagen, må kun benyttes til privat formål og ikke legges ut på ulike nettsider/ sosiale medier. Ved bruk av andre medier, spør vi om samtykke i hvert enkelt tilfelle.

Årsplan for barnehagens innhold og oppgaver

Ifølge rammeplanen skal barnehagen utarbeide en årsplan. Dette i samråd med foreldreforening og samarbeidsutvalg. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Den skal inneholde det barnehagen skal legge vekt på, hvordan vi i personalet skal jobbe for å komme frem til målene og hvordan vi vurderer og dokumenterer.

Den skal også inneholde praktiske opplysninger om barnehagen og barnehagehverdagen.

Årsplanen legges ut på kommunens hjemmeside.

Barnehagens planer:

Årsplan for Ålen barnehage inneholder 2 planer.

Pedagogiske plattform som er verdigrunnlaget i Ålen barnehage som bygger på Rammeplanen 2017. Generell informasjon om barnehagen og teori om omsorg, lek, læring, danning, demokrati, barns medvirkning, fagområder, barnehagens tverrfaglige samarbeid osv står der. Grunnverdier vi i barnehagen har på ulike begrep som vi jobber med gjennom hele året. I denne planen vil det også stå beskrevet om overganger og innkjøring, kompetanseutvikling, foreldresamtaler og vurdering og dokumentasjon.

Temaplan som omfatter det enkelte barnehageåret. De ulike tema og aktiviteter som vi skal gjennomføres i løpet av året står i den planen.

I tillegg lager den enkelte avdeling månedsskriv som beskriver hvordan og når tema og aktiviteter skal gjennomføres.

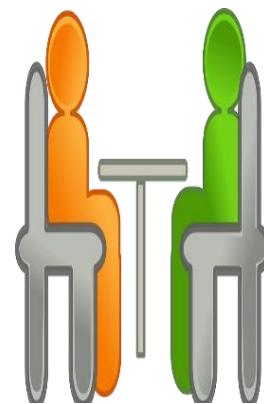
Begge dokumentene blir brukt i planlegging og vurdering av arbeidet i barnehagen.

Årsplanen er basert på:

- Lov og forskrifter for barnehager
- Rammeplan for barnehagens innhold
- Vedtektene for barnehagene i Holtålen kommune
- 2 dokumenter: Pedagogisk plattform som gjelder i perioden 2025 - og Temaplan gjelder for det enkelte barnehageår.

Samarbeid:

Foreldremøter og foreldresamtaler er arenaer som vi bruker til informasjon i plenum eller individuelt. I tillegg til den daglige kontakten i garderoben. Det meste av informasjonen mellom barnehagen og hjemmet sender vi gjennom Visma flyt barnehage.



Foreldresamarbeid:

Barnehagen skal legge tilrette for foreldresamarbeid og god dialog med foreldrene. Samarbeidet skal skje på individnivå, med foreldrene til det enkelte barnet, og på gruppenivå, gjennom foreldrerådet (alle foreldrene) og samarbeidsutvalget (RP, s. 29). Vi synes at dialogen og kommunikasjonen i den daglige kontakten vi har, ved bringe- og hentesituasjonen, er viktig. Der utveksles nyttig informasjon som har betydning for barnet. Vi ønsker å gi både barn og foreldre en hyggelig start og avslutning på dagen. Foreldrenes medvirkning foregår med gjensidig vurdering og arbeid rundt barnet. Samtidig har foreldrene mulighet til å gi tilbakemeldinger til foreldreutvalget, om emner og ideer på tema de ønsker at vi setter søkelys på. Foreldreutvalget er et bindeledd mellom barnehagen og foreldrene. Disse er med i planlegging av barnehagens drift og kan være behjelpelig ved forespørsler foreldre har om praktiske ting som gjelder i barnehagen. Leder i foreldreutvalget representerer foreldrene i samarbeidsutvalget.

Årsplanen blir lagt ut på kommunens hjemmeside som informasjon, i tillegg blir månedsskriv for den enkelte avdeling lagt ut på Visma flyt barnehage.

Foreldresamtaler:

Mål: Gjennomføre en samtale med barnets foreldre, der gjensidig informasjon deles om barnet og dets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring i barnehage og hjem. Legge til rette for godt foreldresamarbeid ved å ha god dialog med foreldrene.

Vi mener at det beste for barnet er at det er en god og åpen kommunikasjon mellom barnehage og hjem.

Vi ser at åpenhet mellom foreldrene og barnehagen, er det beste for barnets utvikling og trivsel.

Foreldre og barnehage kan ha ulikt ståsted og perspektiv, så deling av informasjon

og opplevelser rundt barnets utvikling vil være viktig for alle parter.

En obligatorisk samtale hver høst og 1 valgfri samtale om våren. For nye barn gjennomføres det en oppstarts samtale 2 – 6 uker etter at barnet starter.

- Pedagogisk leder gjennomfører samtalene
- Foreldrene får et informasjonsskriv med punkter de kan se på i forkant av møtet.
- Refleksjon rundt barnehagens temaarbeid og pedagogiske plattform.

Samarbeid med andre instanser:

- BTS – Bedre Tverrfaglig Samarbeid
- Helsestasjonen
- PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste)
- Skolen
- Biblioteket

Les mer om dette på kommunens hjemmeside:

<https://holtalen.kommune.no/barn-unge-utdanning/barnehage/flerfaglig-samarbeid/>

Samarbeid med kulturskolen:

Barnehagen samarbeider med kulturskolen og har huskonserter der elever og lærere fra kulturskolen kommer i barnehagen og har konsert for barn og personell noen ganger pr år.

Vi samarbeider også med kulturskolen i forbindelse med gjennomføring av sommerfester.

Barnehagens grunnverdier:

Leken:

I Ålen barnehage skal vi anerkjenne lekens egenverdi (Rp 17, s 20). Vi mener at leken er den viktigste aktiviteten i barns hverdag og personalt må derfor legge til rette for at alle barn får mulighet til dette. Barn leker fordi de har lyst til å leke, uten spesielle mål. De blir inspirert av det de ser og hører i nuet og bruker kreativitet og fantasi. I Ålen barnehage skal vi ha et godt lekemiljø der det finnes valgmuligheter, hvor ulike leker, bøker og materiell er tilgjengelig. Gjennom leken får barna et viktig utgangspunkt for utvikling, danning, sosial kompetanse og læring. Personalet i Ålen barnehage skal styrke leken i hverdagen, og være bevisst egen rolle og deltagelse i leken.





Omsorg

I Ålen barnehage er omsorg en viktig del av hverdagen.

Med begrepet omsorg mener vi å ta vare på barna i form av trygghet, kjærlighet, vennskap, næringsrik mat, et fang å sitte på, trøst, undring, lek, læring, medvirkning og kreativitet.

Relasjoner mellom voksen – barn, barn – barn og voksen – voksen er viktige elementer i hvordan vi viser omsorg og omtanke ovenfor hverandre i hverdagen.

Følelsen av fellesskap og samhold gir en følelse av omsorg og rettferdighet for hverandre.

Det å gi erfaringer i forhold til å gi omsorg for naturen vi omkranser med er viktig for oss i Ålen barnehage

Danning:

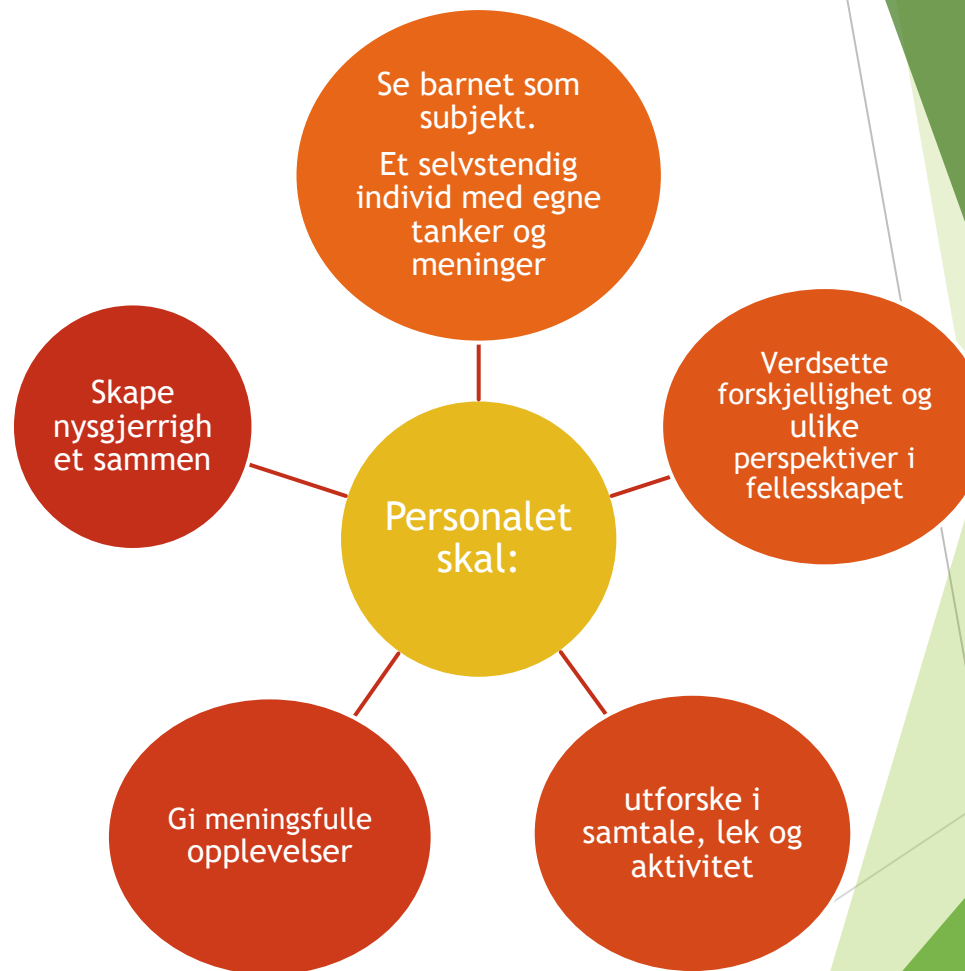
Danning handler om at forståelse og mening skapes i handling sammen med andre mennesker og miljøet.
Barnehagen må sikre barna noe å samarbeide om.
Leken er en dannelsesarena gjennom at den går inn i det ukjente for så å komme tilbake og gjøre seg nye erkjennelser.
Danning er en livslang prosess.

Personalgruppa har valgt å jobbe med to tiltak rundt danning:

1. Refleksjon og bevisstgjøring i personalet gjennom hverdagsaktivitet, vurderingsarbeid og praksisfortelling.

2. Personalet skal være nær barnet og presentere kunnskap

for at barnet skal ha noe å undre seg over.



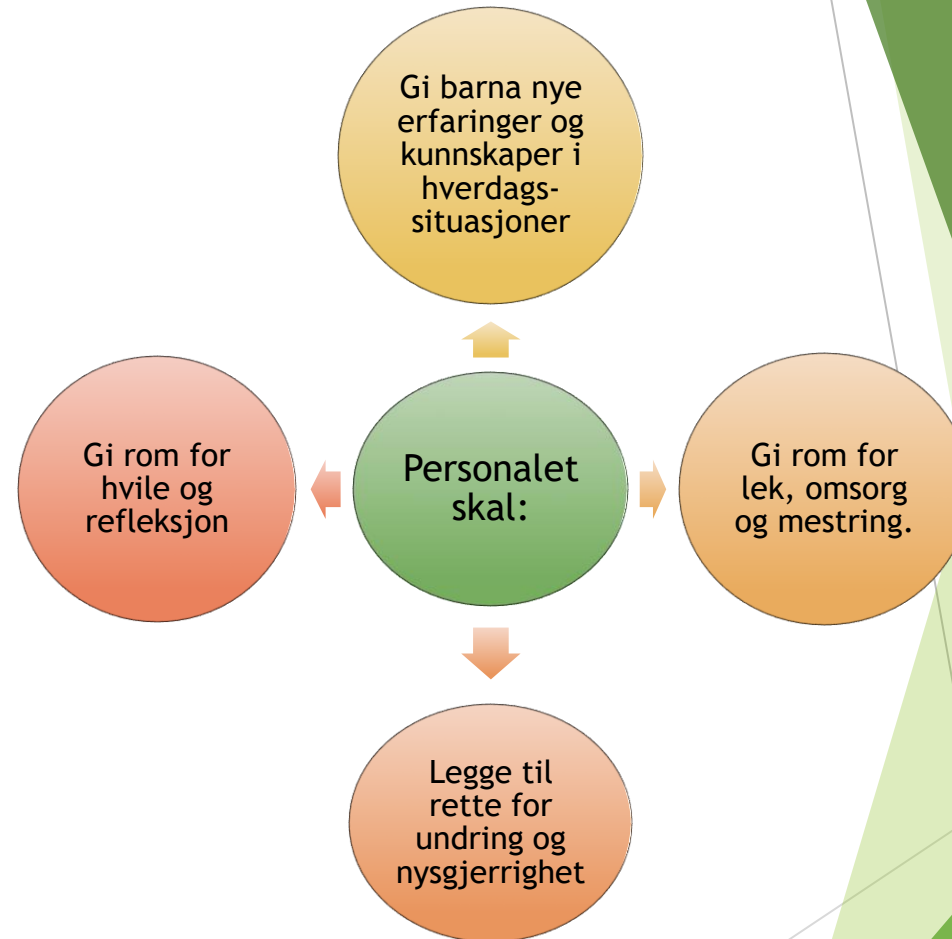
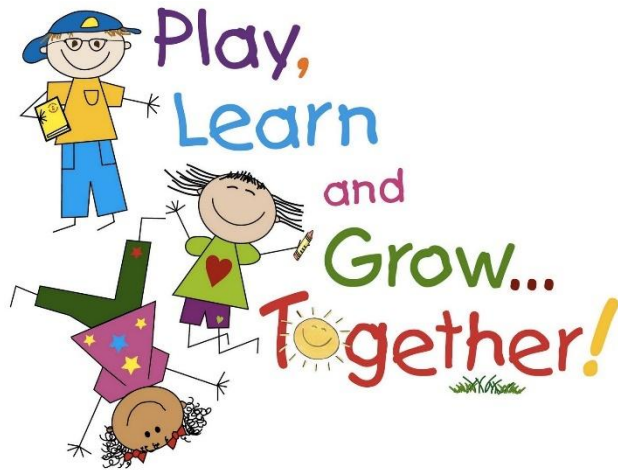
Læring

Ifølge Rammeplan for barnehager kap. 3, s.22, skal barnehagen fremme læring.

I Ålen barnehage lærer barna gjennom lek, omsorg og danning.

Barn er nysgjerrige, lærerlystne, bruker kroppen og sansene aktivt for å lære og erfare.

Når personalet legger til rette for aktiviteter som gir opplevelser, inspirasjon og erfaringer i hverdagen, danner vi grunnlag for læring.



Demokrati

Det å jobbe med demokrati i barnehagen handler i stor grad om å jobbe med verdigrunnlaget vårt, og det formålet barnehagen skal bidra til ut fra være styringsdokumenter til barns beste, (barnehageloven , §1, 2018; Rammeplan, s. 8., 2017; FNs barnekonvensjon, 1989).

Demokrati handler om å ha tro på individet og dermed gi individet makt og medvirkning i samfunnet. Ut fra rammeplan skal demokrati fremmes for alle barn uansett alder og modenhet.

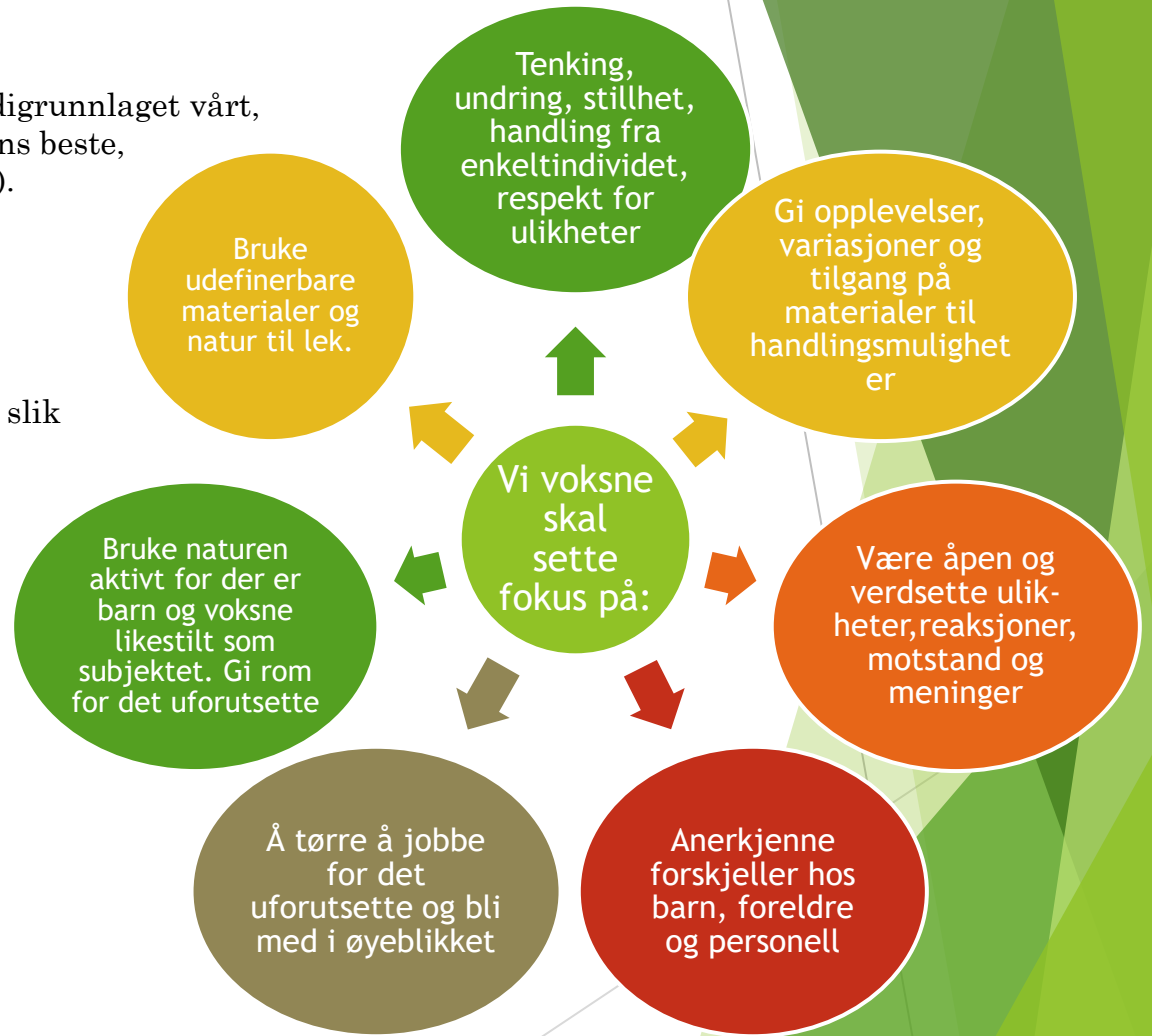
Utgangspunktet for demokrati er et ønske om å høre til (Grindheim, 2011).

Demokrati er å ha mulighet til å få vise sine initiativ og få respons på disse fra andre. Å fremme demokrati handler om å ha muligheter til å handle slik at demokratiske øyeblikk kan oppstå. Derfor skal barnehagen jobbe for å gi barn handlingsmuligheter i interaksjon med andre.

Barn må få muligheter til å bringe noe nytt til verden noe som krever at man verdsetter forskjellighet og mangfold.

Demokrati kommer til syne gjennom barns uttryksmåter, barns motstand, i diskusjoner og i lek.

Det å fremme demokrati krever at personalet tørr å følge barns initiativ og jobbe ut fra det uforutsette. Demokrati fremmes også ved at barn kan få yte motstand og utfordre regler, hverandre, men også bli utfordret på sine initiativ. Initiativene skal ikke gå ut over andres mulighet til å synes og vise sine initiativ.



Barns medvirkning

Barn har forventning om, krav om og et behov for å bli lagt merke til gjennom å bli sett og hørt.

Retten til medvirkning er en sentral og viktig faktor i FNs barnekonvensjon (FN, 1989). Artikkel 12 i barnekonvensjonen påpeker barns rett til fritt å uttale seg i alle saker som angår barnet, og barnets meninger skal tillegges vekt ut ifra barnets alder og modenhetsnivå. FN (op.cit.) viser til det grunnleggende i at barns rettigheter, og derfor også retten til medvirkning, gjelder for alle barn, uansett alder, kjønn, nasjonalitet, kulturell og religiøs bakgrunn.

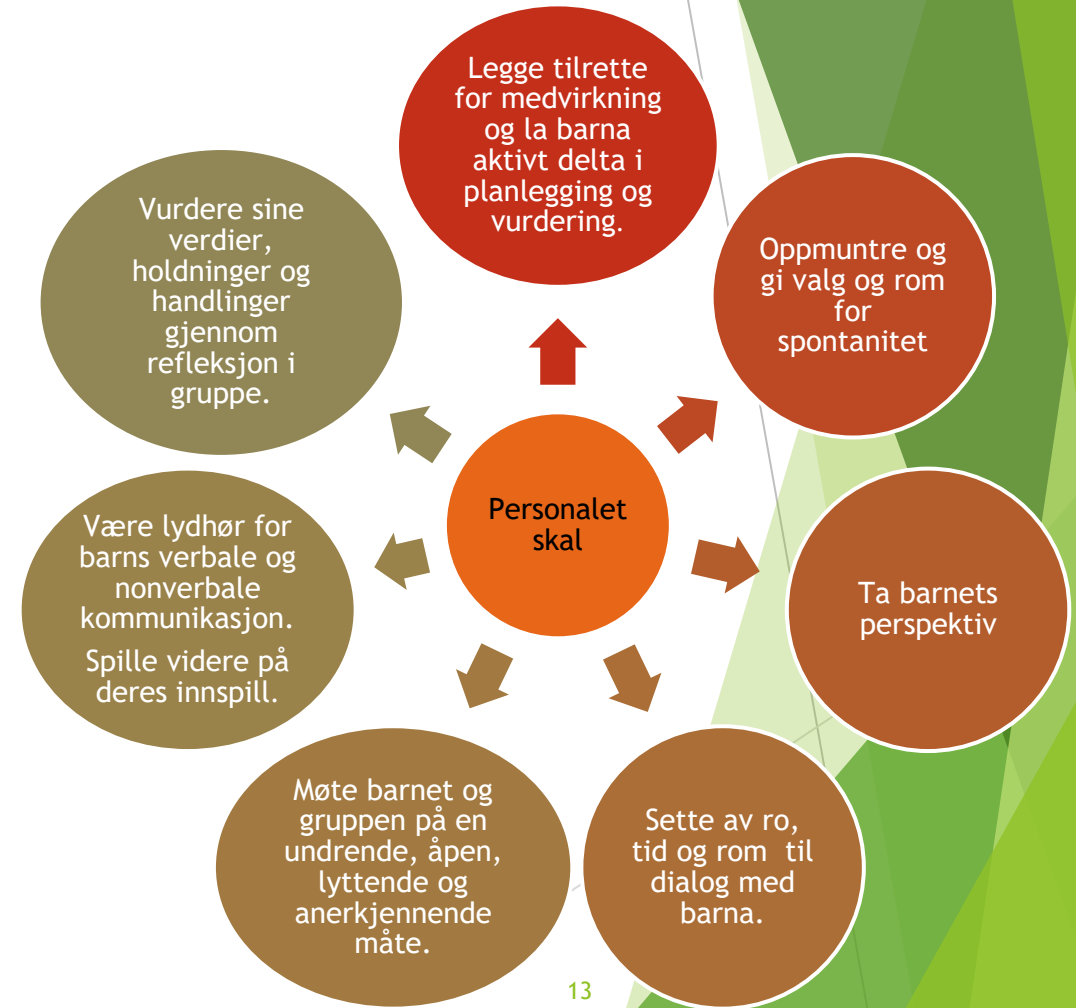
Det påpekes altså at det ikke finnes begrensninger for hvem som skal ha medvirkning.

Dette betyr i praksis at vi hele tiden må vurdere hvordan barn får muligheten til medvirkning når man tar hensyn til alder og modenhet, og ikke om barn skal få denne muligheten.

Ålen barnehages utgangspunkt er at barn ses på som subjekter. De må møtes som individer som kan forholde seg til seg selv, med rettigheter i forhold til egne tanker og følelser. Vi mener det er viktig å ha med seg at alle barn er forskjellige både når det gjelder uttrykk og behov.

Vi mener at barns medvirkning ikke dreier seg om å bestemme til enhver tid, men at det handler om å gi barna mulighet til å få lov til å påvirke sin egen hverdag. De skal erfare at deres meninger betyr noe, og at de blir tatt på alvor – selv om de nødvendigvis ikke skal få bestemme alt. Vår rolle i dette er å anerkjenne, lytte og respektere alle barns ytringer.

Og et mål vil være at barna skal erfare at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen.



Progresjon

Progresjon i barnehagen betyr at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang ut fra det utviklingsstadiet det befinner seg i. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold. Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Vi skal tilpasse våre muligheter til barnegruppen og tillate oss ulikheter hvis det gagnar barna og avdelingens progresjon i arbeidet. Hvis alt innhold blir likt holder vi igjen for progresjon og barnas utvikling. Gjennom barnehageløpet skal barnet oppleve mestring og utfordringer som fremmer utvikling. Personalet i Elvland barnehage skal støtte barnet i å mestre motgang og håndtere utfordringer, (jfr. Rp-17, s.11).

Fagområdene i Rammeplanen.

I Rammeplan for barnehagen står det at barnehagen skal arbeide med områder som interesserer og har egenverdi for barn i barnehagealder. Disse skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Fagområdene:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

I Ålen barnehage jobber vi med fagområdene gjennom hele året og velger å se fagområdene i sammenheng. Vi fletter dem inn som et naturlig innhold i barnehagehverdagen. Vi jobber med dem i planlagte aktiviteter, spontant og i frilek. Leken skal være førende for arbeidet med fagområdene, både ute og inne

For å sikre at alle fagområdene dekkes, må de inn i planlegging og vurderingsarbeid.

Overganger:

Ny i barnehagen/ tilvenning:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. (Rp-17, s.33.)

Når du kommer som ny i barnehagen vil det variere fra familie til familie hvor lenge en tilvenningsperiode vil vare. Foreldrene og personale må sammen vurdere når barnet kan være i barnehagen hele dagen uten foresatte.

Foreldrene kjenner sitt barn best, mens personalet er gode på barn i gruppe, samt at vi har lang erfaring med tilvenning i barnehage. Ved tildeling av barnehageplass vil det etter hvert få en dato for å komme på besøk i barnehagen.

Selve tilvenningen foregår ved at barnet har med far eller mor i barnehagen og starter med noen timer pr dag, til det kommer til hel dag. Vi ønsker å pre-prosess med de første fem dagene. I løpet av de første dagene blir det gjennomført en oppstartsamtale.

I oppstartperioden er det spesielt viktig at personalet er tett på barnet i forhold til oppfølging, trygghet og tilknytning.

Overganger innad i barnehagen:

Personalet skal gi foresatte og barnet tid og rom for å bli kjent på ny avdeling.

Vi samarbeider en del på tvers av avdelingene i løpet av året. Når barn skal skifte avdeling skal det være et tettere samarbeide. Det ideelle er at kjente personale er med over på ny avdeling, men det er dessverre ikke alltid gjennomførbart.

Overgangen mellom barnehage og skole:

Det foreligger forpliktelser om samarbeide i overgangen mellom barnehage, skole og SFO. *Jfr. Stortingsmelding 18.* Ansvaret for dette ligger til skolefaglig ansvarlig. Gjennom hele barnehageåret har skolestarterne førskoleklubb. Her fokuserer vi på samhold, samarbeid, mangfold og gjensidig respekt.

I løpet av et barnehageår er vi på besøk både i Rallaren, Hovet og på skolen i forskjellige sammenhenger. Målet er at barnehagebarna blir kjent med omgivelsene.

På våren er det noen førskoledager der skolestarterne er på skolen sammen med den læreren de skal ha til høsten. Personal fra barnehagen er med disse dagene. Når det er avgjort hvilken lærer som skal ha første klasse arrangeres et informasjonsmøte der informasjon om enkeltbarnet overbringes skolen. Dette etter samtykke fra det enkelte barns foresatte.

Vurdering/ dokumentasjon:

Gjennom hele året skal personalet vurdere det pedagogiske arbeidet kontinuerlig. Det vil si at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Det skal gjennomføres jevnlige evalueringer hver måned og etter endt aktivitet gjennom hele året.

Arenaer og metoder vi bruker til vurderingsarbeid:

Personalet bruker refleksjonsmøter, fagsamlinger, pedagogisk ledermøter, barnehagelærermøter, styrermøter og planleggingsdager/ fagdager til evalueringsarbeid.

Vi bruker metoder som refleksjon, hverdagsfortellinger, billedokumentasjon, loggbok for å vurdere målene vi har satt oss. Det gjør vi i personalgruppa, i barnesamtaler og foreldresamtaler slik at alle har mulighet til å medvirke. Dette som et utgangspunkt for videre planlegging. Tilbakemelding fra andre samarbeidsparter er også viktig i forhold til vurderingsarbeidet i barnehagen, både individuelt og felles.

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Gjennom dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet sikrer vi bedre kvalitet av arbeidet vi gjennomfører og synliggjør det pedagogiske arbeidet. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagens evaluering og vurdering blir vurdert fortløpende gjennom barnehagens planer og pedagogiske opplegg. Pedagogisk ledere har ansvaret for at dette blir gjennomført på sin avdeling. Dette for å kvalitetssikre og dokumentere arbeidet vi gjør i barnehagen. (*Rp. -17 s 38*).

Vi bruker utviklingsplan som vurderingsverktøy.

Den fylles ut etter hvert som en jobber med tema, aktiviteter, har møter og andre øvrige oppgaver i barnehagen. Vi må alltid huske på å ta en liten runde etter hvert møte hvor man kan notere hva man har lært, erfart, endret og hva gjør vi videre. Hvis det er skrevet et eget møtereferat eller annen dokumentasjon kan dette henvises i utviklingsplanen.

Styrer gjennomfører risikovurdering av det pedagogiske arbeidet i juni hvert år.

Trygghetssirkelen



