



HOLTÅLEN KOMMUNE

# Elvland natur- og kulturbarnehage

Temaplan  
2022-2023



# Elvland natur og kulturbarnehage 2022-2023

Vi er en barnehage som holder til i to hus. Elvland og Midtstuggu.

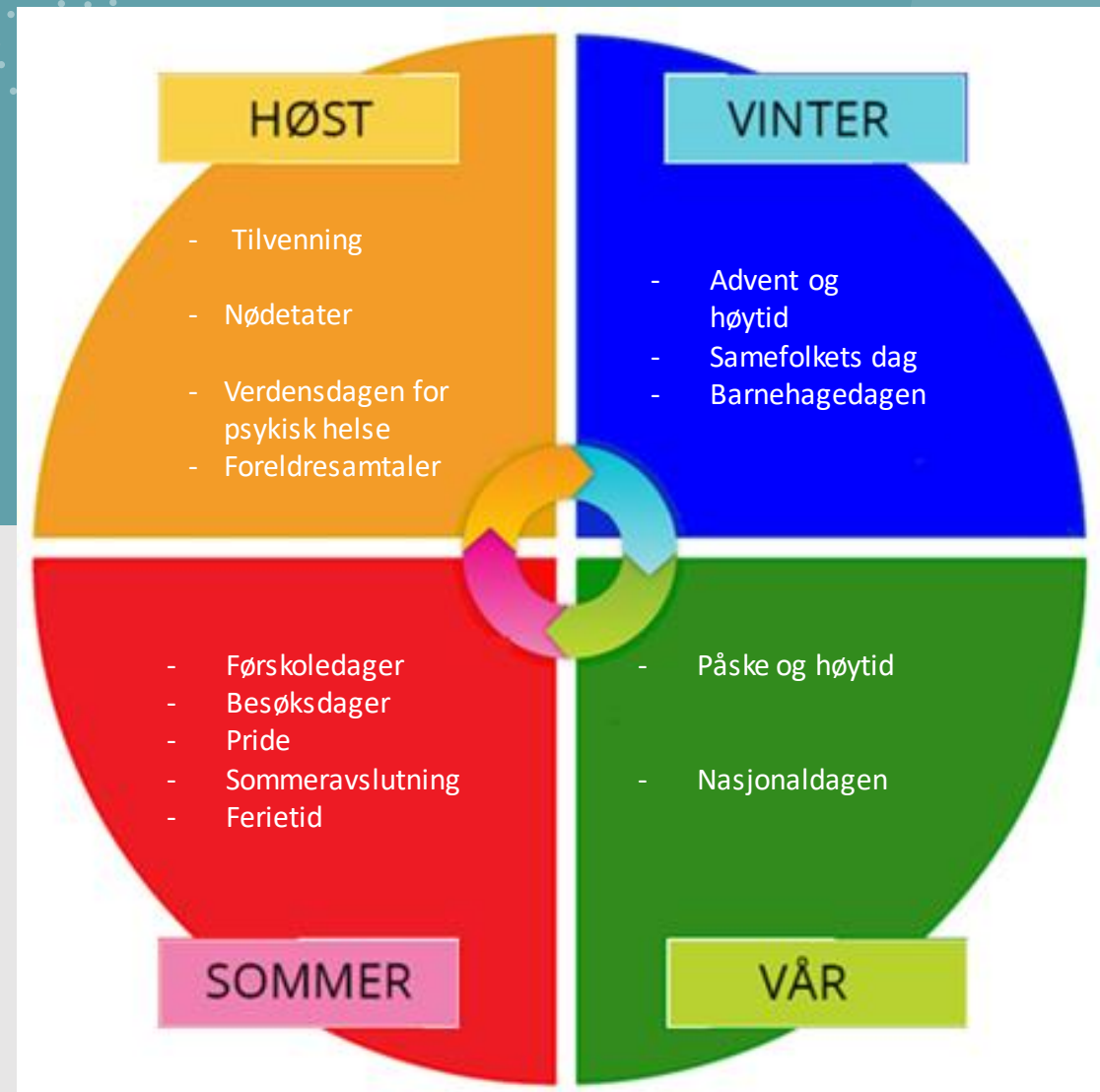
I Elvland er det tre avdelinger. Nord, Sør og Midt. Her går 2-6 åringene (2020 – 2017).

De yngste barna, 1-2 åringene (2021-2022) holder til i Midtstuggu. Der er det to avdelinger, Hvitveis og Hestehov.

# Faste aktiviteter gjennom året.

## Elvland 2-6 år.

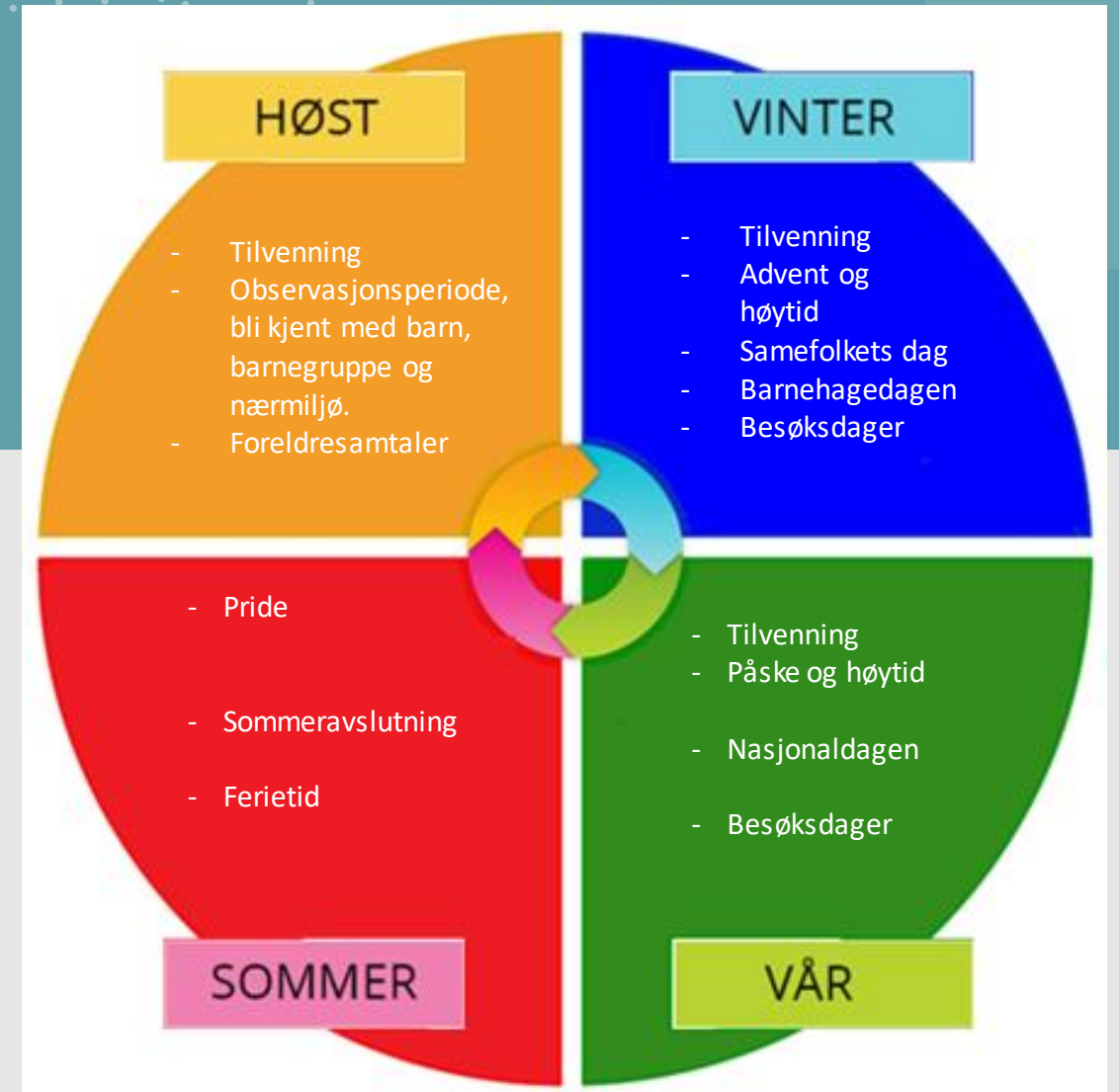
Aktiviteter:	Dato
Nødetater	Uke 37-39
Verdensdagen for psykisk helse	Uke 40
Samefolkets dag	6. februar
Barnehagedagen	14. Mars
Nasjonaldagen	17. mai
Pride	Uke 25
Svømmeopplæring, Stortromma	oktober-mars

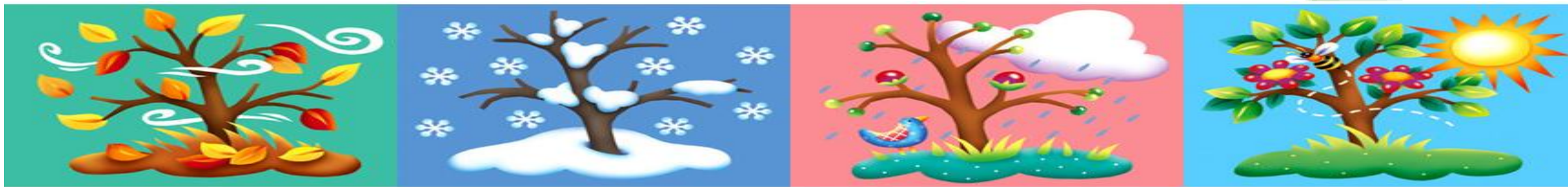


# Faste aktiviteter gjennom året.

## Midtstuggu 1-2 år.

Aktiviteter:	Dato
Nødetater	Uke 37-39
Verdensdagen for psykisk helse	Uke 40
Samefolkets dag	6. februar
Barnehagedagen	14. Mars
Nasjonaldagen	17. mai
Pride	Uke 25





## Planer barnehageåret 2022/2023: årstidene

Gjennom året skal vi jobbe med temaet «jeg og oss - på jorda vår». Vi har som mål å tilrettelegge for at barna blir kjent med seg selv, tar vare på hverandre og jorda vår, og med dette fremme verdier for et bærekraftig samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaring skal barna gjøre seg kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Vi er likeverdige individer som spiller en viktig rolle på jorda vår. Her vil barnas medvirkning være viktig for å gi dem innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk fellesskap, samt se verdien av enkeltindividet i et samfunn.

For å dykke inn i årstemaet “jeg og oss – på jorda vår” har vi valgt å se nærmere på de fire årstidene: høst, vinter, vår og sommer. Vi vil ta utgangspunkt i hva jorda gir oss til de ulike årstidene, og hvordan vi drar nytte av disse. Hvilke forandringer skjer i naturen rundt oss? Hva gjør insekter, fugler og dyr gjennom året? Hva har årstiden å si for hva vi kan gjøre og hvordan vi skal kle oss? Hvilke kjennetegn har hver av årstidene? Vi kan undre oss over og utforske mye i forbindelse med årstidene. Vi kan lære av de ulike årstidene gjennom å få erfaring med bærekraftig bruk av naturens ressurser som dyrking, høsting og sanking. Det åpner blant annet opp for å bli bedre kjent med et kulturelt mangfold, ulike levevis, tradisjoner og ulike familieformer som preger nærmiljøet og ikke minst jorda vår. Det er et bredt tema, samtidig som det vil gi oss den friheten til at barna får medvirke med sine interesser inn i egen hverdag. Vi skal gå veien sammen.

Vi vil sette søkelys på undring, opplevelser, utforskning og erfaringer gjennom årstidene.

# Inkluderingsanalysen

**Høsten 2022 skal Elvland barnehage sammen med 1.-4. trinn ved Røros grunnskole gjennomføre inkluderingsanalysen. PP-tjenesten i Røros og Holtålen skal lede prosessen.**

I 2021 kom et nytt kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Målet med kompetanseløftet er at alle barn og unge skal oppleve **et godt tilpasset og inkluderende tilbud** i barnehage og skole. Statsforvalteren i Trøndelag har i den forbindelse igangsatt inkluderingsanalysen. Inkluderingsanalysen er et tiltak for å reflektere over egen praksis og vil være grunnlag for videre utviklingsarbeid i egen barnehage.

Ved å delta på inkluderingsanalysen får personalet økt kompetanse:

- Gjennom å lese teori jobbe med begreper og holdninger
- Gjennomføre en inkluderingsanalyse/spørreundersøkelse
- Ut fra den skal det gjennomføres en SWOT-analyse

Vi skal:

- Lage en lokal plan for videre arbeid.
- Jobbe med tre dimensjoner:
  1. Den fysiske/ organisatorisk.
  2. Den sosiale
  3. Den faglige/kulturelle

***Gjennom arbeidet skal vi styrke samarbeidet mellom ppt og barnehagen.***



# Barn og rom

*Som et videre fokusområde på utviklingsarbeidet vi har jobbet med om barns medvirkning vil vi fra januar starte et utviklingsarbeid som handler om barn og rom.*

*Vi får snart en ny 6 avdelings barnehage i Ålen. Vi håper byggeprosessen starter dette barnehageåret og vi kommer derfor til å jobbe ekstra med hvordan inne- og uterommet skal utformes. I denne prosessen er det viktig å bruke barns innspill og ideer, samt involvere alle, både barn, foreldre og personalet for å få en barnehage vi blir godt fornøyde med.*

## **Miljøet, den tredje pedagogen:**

- Barn kan ikke være kompetente uten et miljø å være kompetente i (Carlina Rinaldi)
- Personalet skal organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek (Rp, 2017, s. 20)
- La barnas interesser være utgangspunktet for hvilke leker og materiell som blir presentert i hverdagen.
- Kompetent personale
- Avdelingene bør være inndelt i ulike soner som fungerer som møteplasser i barnas lek. Utforming av avdeling samt valg av lekemateriale er personalets ansvar. Personalet må ta valg ut ifra barnas interesser. Et rikt lekemiljø med variert materiale innbyr til ulike typer lek. Det er personalets ansvar å legge til rette for variert miljø slik at vi sammen ivaretar barnas fantasi.
- Rom og relasjoner – psykisk helsefremmende lekemiljøer.
- Inkludering i det fysiske rommet.



# Fag- /planleggingsdager 2022 - 2023

## GROVPLAN

- **5. september:**
  - Gjennomgang og plan for hvordan den enkelte avdeling vil arbeide med årets årsplan - temaplan.
  - Kompetanseløftet.
- **30. November:**
  - Halv dag felles med skole: Psykisk helse blant barn og unge.
  - Ny barnehage – barnehagens grunnsyn.
- **27. Januar:**
  - Ny barnehage – grunnsyn, revidering pedagogisk plattform.
  - Evaluering av årets årsplan og starte årsplanarbeidet for 2023 – 2024. Pedagogisk plattform og temaplan.
- **19. Mai: *Arbeides inn på kveld***
  - Forberedelser til høsten 2023, barnegrupper, personell og det fysiske miljøet, (barn og rom).
- **9. juni:**
  - Ferdigstille årsplan for 2023 – 2024
  - Forberedelser høst.





## Pedagogisk verktøy for dokumentasjon:

- Dette er en plan for planlegging, dokumentasjon og vurdering av innholdet i temaplanen. Det er viktig at planen brukes kontinuerlig og fylles ut etter hvert som en jobber med tema, aktiviteter, har møter og andre øvrige oppgaver i barnehagen.
- Utviklingsplanen vil være et godt grunnlag for en grundigere evaluering (som f.eks. pedagogisk rapport). Malen kan være et utgangspunkt for individuell utforming for hver enkelt avdeling. I år har vi valgt å ha en veldig fleksibel årsplan, som gir muligheter for endring og kontinuerlig arbeid. Vi har lagt vekt på dette på grunnlag av medvirkning og vårt utviklingsarbeid.

## Utviklingsplan: Hver avdeling har ansvar for å evaluere og fylle inn denne.

Denne blir brukt som utgangspunkt til rapport som skal leveres enhetsleder innen 15. Juni hvert år.

Tema	Mål/innhold	Fagområder	Metode/medvirkning	Evaluering og dokumentasjon	Refleksjon og videre arbeid
De fire årstidene.	<ul style="list-style-type: none"><li>•Agenda for aktivitet</li><li>•Mål for avdelingen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Hvilke fagområder har vi fokus på.</li><li>•Hvordan får vi inn rammeplanen i arbeidet</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Hvordan kan personalet bidra til å gi enkeltbarnet erfaringer til å medvirke i et demokratisk felleskap.</li><li>•Hvordan gjør vi det.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Hva ble gjort</li><li>•Hvilke virkemidler ble bruk</li><li>•Hvordan har vi jobbet med de ulike fagområdene</li><li>•Hvordan ble ting dokumentert</li><li>•Eks. barnesamtaler, praksisfortellinger, foreldresamtaler, tilbakemeldinger ol.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Hvilke observasjoner gjorde vi oss</li><li>•Hva gikk bra / hva gikk mindre bra</li><li>•Hva kunne vi gjort annerledes</li><li>•Hvilke erfaringer tar vi med oss til videre arbeid</li></ul>
FORUT- SETNINGER Barn, personell, fysisk, etc.					
HØST					
VINTER					
VÅR/ SOMMER					
BARN OG ROM					