



HOLTÅLEN KOMMUNE



Utvikling, omsorg, danning,
demokrati, lek og læring.

Barns medvirkning

Elvland barnehages pedagogiske plattform

Overganger

Foreldresamtalen

Vurdering og dokumentasjon



Innhold

Barnehagens styringsdokument

| | | |
|---|-------------|----------|
| Formålsparagrafen lov om barnehager. | side | 3 |
| FN's barnekonvensjon | side | 3 |
| Rammeplan for barnehagen | side | 3 |
| ILO-konvensjonen | side | 4 |

| | | |
|--------------------------------------|-------------|----------|
| Samarbeid med andre instanser | side | 4 |
|--------------------------------------|-------------|----------|

Barnehagens grunnverdier

| | | |
|--|-------------|-----------|
| Lek | side | 5 |
| Omsorg | side | 6 |
| Danning | side | 7 |
| Læring | side | 8 |
| Demokrati | side | 9 |
| Barnets engasjement/medvirkning | side | 10 |
| Progresjon | side | 10 |
| Fagområdene i rammeplanen | side | 10 |
| Overganger | side | 11 |

Barnehagebasert kompetanseheving:

| | | |
|---------------------------------|-------------|-----------|
| Rekom | side | 12 |
| Foreldresamtalen | side | 12 |
| Vurdering/ dokumentasjon | side | 13 |

Barnehagens styringsdokument:

Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, slik som FN's konvensjon av 20. november 1989 om barns rettigheter (barnekonvensjonen) og ILO-konvensjonen nr. 169 om urfolk og stammefolk i selvstendige stater (ILO-konvensjonen).

Lov om barnehager (barnehageloven) – Barnehagens samfunnsmandat

1. Barnehagens formål og innhold:

I formålsparagrafen i lov om barnehager står det bl.a

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

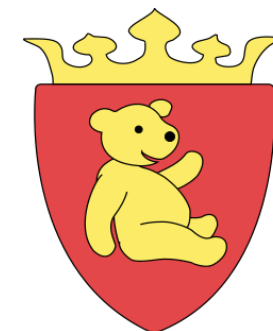
- 2. Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.*
- 3. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering (Barnehagelovens formålsparagraf §1.)*

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver

Ifølge rammeplanen skal barnehagen utarbeide en årsplan. Dette i samråd med foreldreforening og samarbeidsutvalg. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Den skal inneholde det barnehagen skal legge vekt på dette barnehageåret, hvordan vi i personalet skal jobbe, hvordan vi vurderer og dokumenterer. Den skal også inneholde praktiske opplysninger om barnehagen og barnehagehverdagen. Årsplanen vil bli lagt ut på kommunens hjemmeside.

FN's barnekonvensjon

FN's konvensjon om barns rettigheter er en viktig avtale mellom land som har lovet å beskytte barns rettigheter. Konvensjonen om barnets rettigheter forklarer hvem som regnes som barn, hvilke rettigheter de har, og myndighetenes ansvar. Alle rettighetene henger sammen, alle er like viktige og ingen av dem kan bli tatt fra barn.



ILO-konvensjonen

Denne konvensjonen handler om urbefolkningens rett til å bevare og videreutvikle sin egen kultur, til å lære og bruke eget språk. Dette innebærer en anerkjennelse av urfolks ønske om å opprettholde og videreutvikle sin egen identitet, språk og religion, innen rammen av de statene de lever i. Det er bestemt at konvensjonen gjelder for samene i Norge



Samarbeid med andre instanser

- **BTI – Bedre Tverrfaglig Innsats**
- **Helsestasjonen**
- **PPT (Pedagogisk psykologisk tjeneste)**
- **Skolen**
- **Biblioteket**

Les mer på dette på kommunens hjemmeside:

<https://holtalen.kommune.no/barn-unge-utdanning/barnehage/flerfaglig-samarbeid/>



Barnehagens grunnverdier

Leken

I Elvland barnehage skal vi anerkjenne lekens egenverdi (Rp 17, s 20).

Vi mener at leken er den viktigste aktiviteten i barns hverdag og personalt må derfor legge til rette for at alle barn får mulighet til dette.

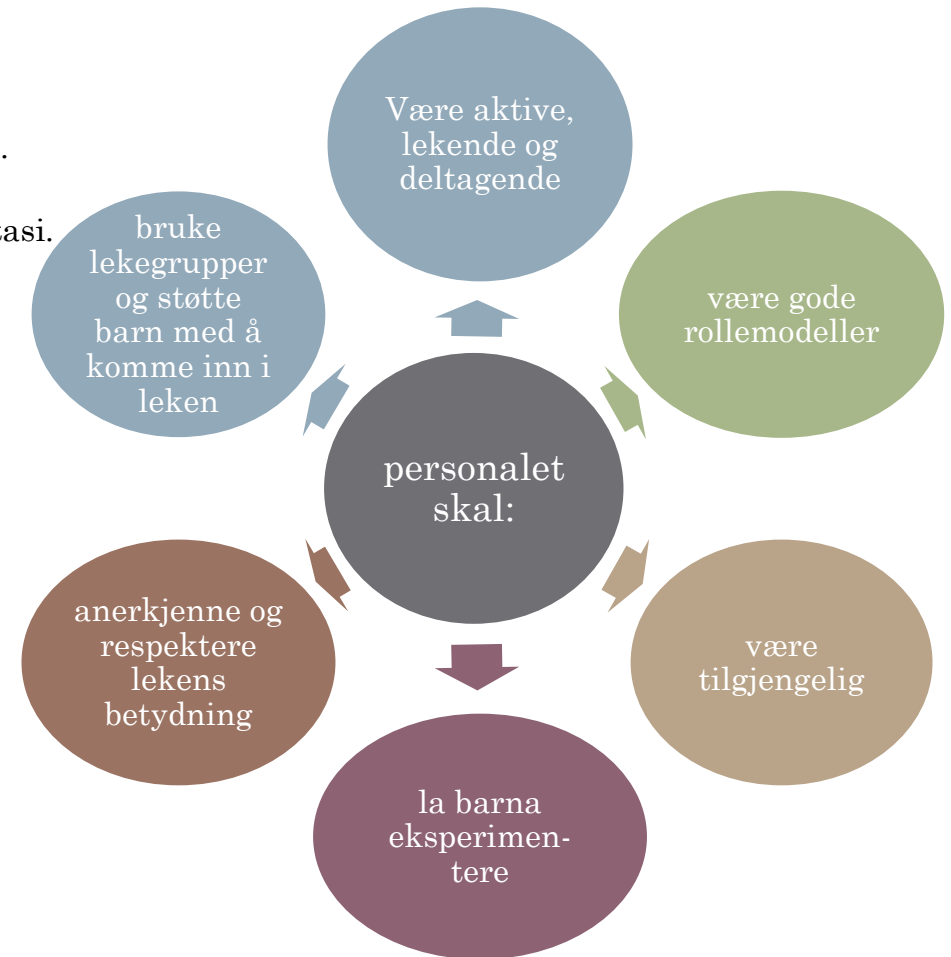
Barn leker fordi de har lyst til å leke, uten spesielle mål.

De blir inspirert av det de ser og hører i nuet og bruker kreativitet og fantasi.

I Elvland barnehage skal vi ha et godt lekemiljø der det finnes valgmuligheter, hvor ulike leker, bøker og materiell er tilgjengelig.

Gjennom leken får barna et viktig utgangspunkt for utvikling, danning, sosial kompetanse og læring.

Personalet i Elvland barnehage skal styrke leken i hverdagen, og være bevisst egen rolle og deltagelse i leken.





Omsorg

I Elvland barnehage er omsorg en viktig del av hverdagen. Med begrepet omsorg mener vi å ta vare på barna i form av trygghet, vennskap, næringsrik mat, et fang å sitte på, trøst, undring, lek, læring, medvirkning og kreativitet.

Relasjoner mellom voksen – barn, barn – barn og voksen – voksen er viktige elementer i hvordan vi viser omsorg ovenfor hverandre i hverdagen. Også det å gi erfaringer i forhold til å gi omsorg for naturen vi omkranser med er viktig for oss i Elvland barnehage.



Danning:

Danning handler om at forståelse og mening skapes i handling sammen med andre mennesker og miljøet.

Barnehagen må sikre barna noe å samarbeide om.

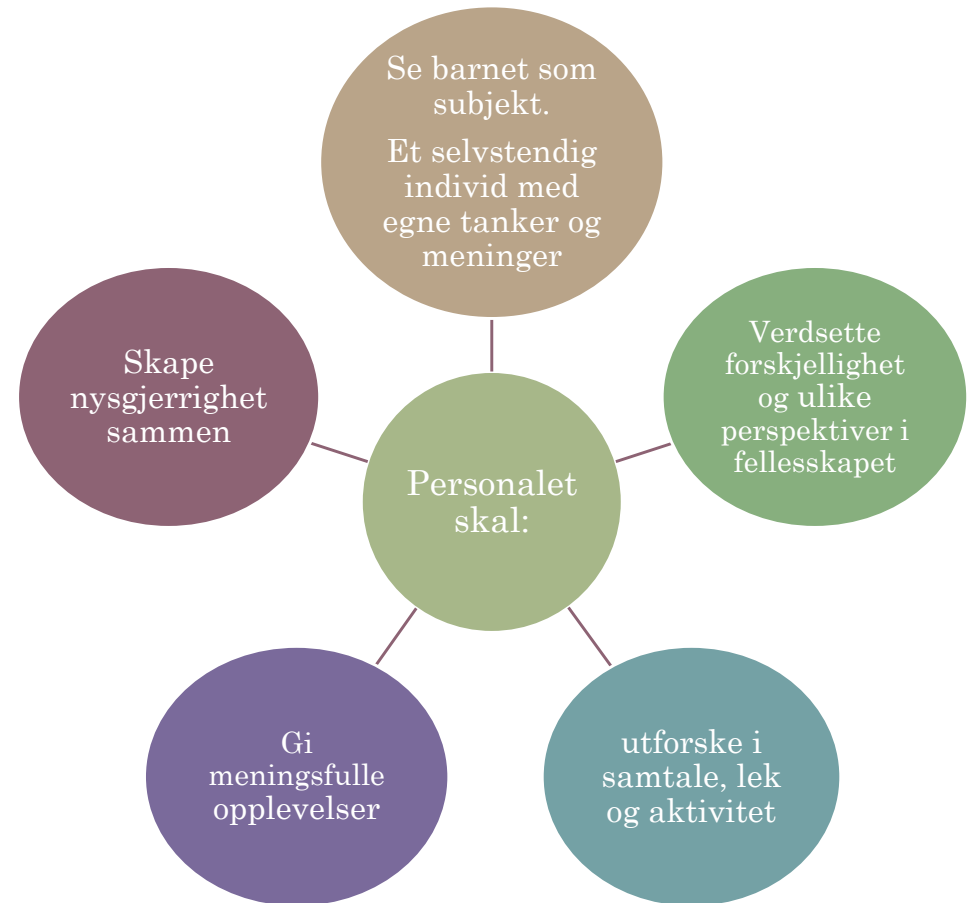
Leken er en dannelsesarena gjennom at den går inn i det ukjente for så å komme tilbake og gjøre seg nye erkjennelser.

Danning er en livslang prosess.

Personalgruppa har valgt å jobbe med to tiltak rundt danning:

1. Refleksjon og bevisstgjøring i personalet gjennom hverdagsaktivitet, vurderingsarbeid og praksisfortelling.

2. Personalet skal være nær barnet og presentere kunnskap for at barnet skal ha noe å undre seg over.



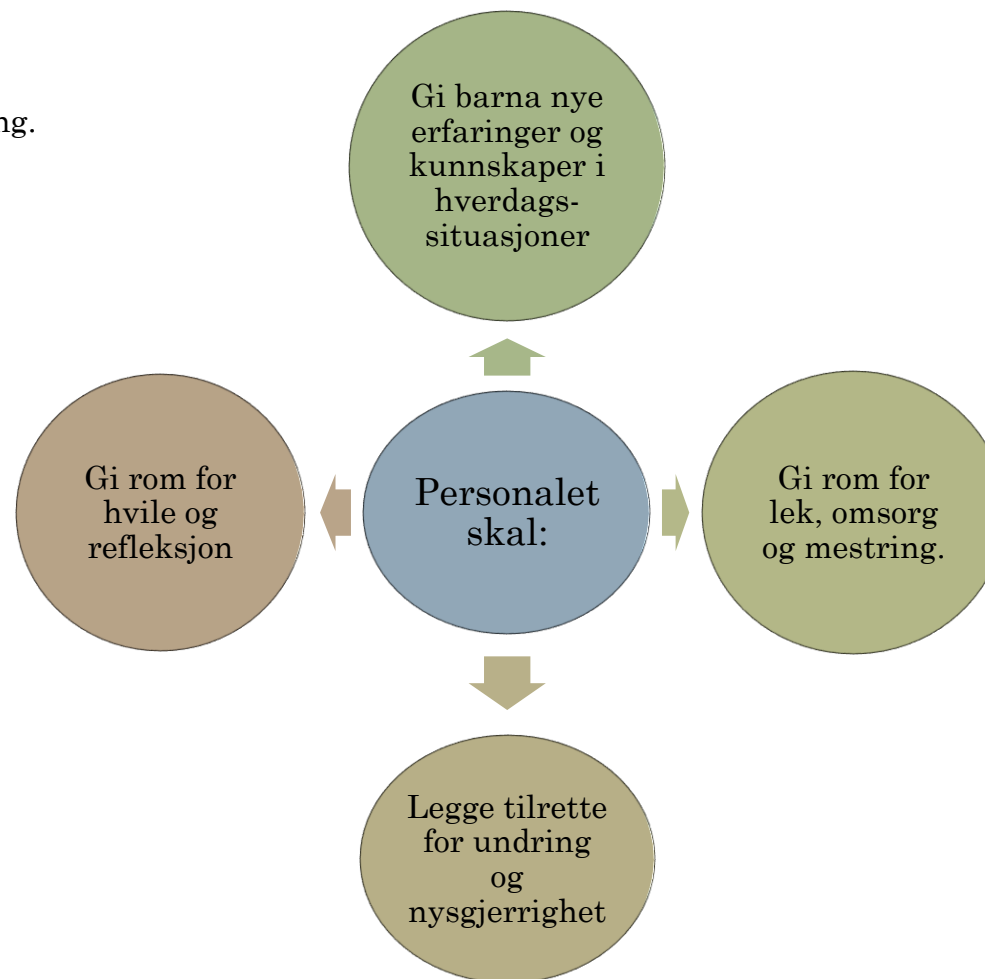
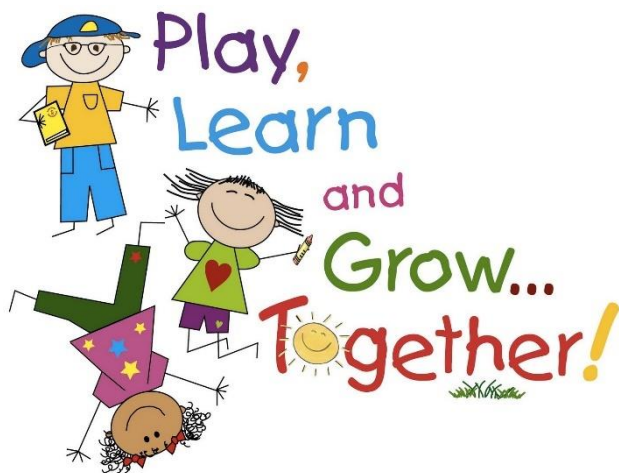
Læring:

Ifølge Rammeplan for barnehager kap. 3, s.22, skal barnehagen fremme læring.

I Elvland barnehage lærer barna gjennom lek, omsorg og danning.

Barn er nysgjerrige, lærerlystne, bruker kroppen og sansene aktivt for å lære og erfare.

Når personalet legger tilrette for disse aktiviteter og gir opplevelser og erfaringer i hverdagen, danner vi grunnlag for læring.



Demokrati

På planleggingsday 28. November 2019 var demokrati tema .

Ut fra dette har vi laget oss noen tanker om hvordan vi vil jobbe for å fremme demokrati. Det å jobbe med demokrati i barnehagen handler i stor grad om å jobbe med verdigrunnlaget vårt og det formålet barnehagen skal bidra til ut fra være styringsdokumenter til barns beste. (barnehageloven , §1, 2018; Rammeplan, s. 8., 2017; FN's barnekonvensjon, 1989)

Demokrati handler om å ha tro på individet og dermed gi individet makt og medvirkning i samfunnet. Ut fra rammeplan skal demokrati fremmes for alle barn uansett alder og modenhet. Utgangspunktet for demokrati er et ønske om å høre til (Grindheim, 2011).

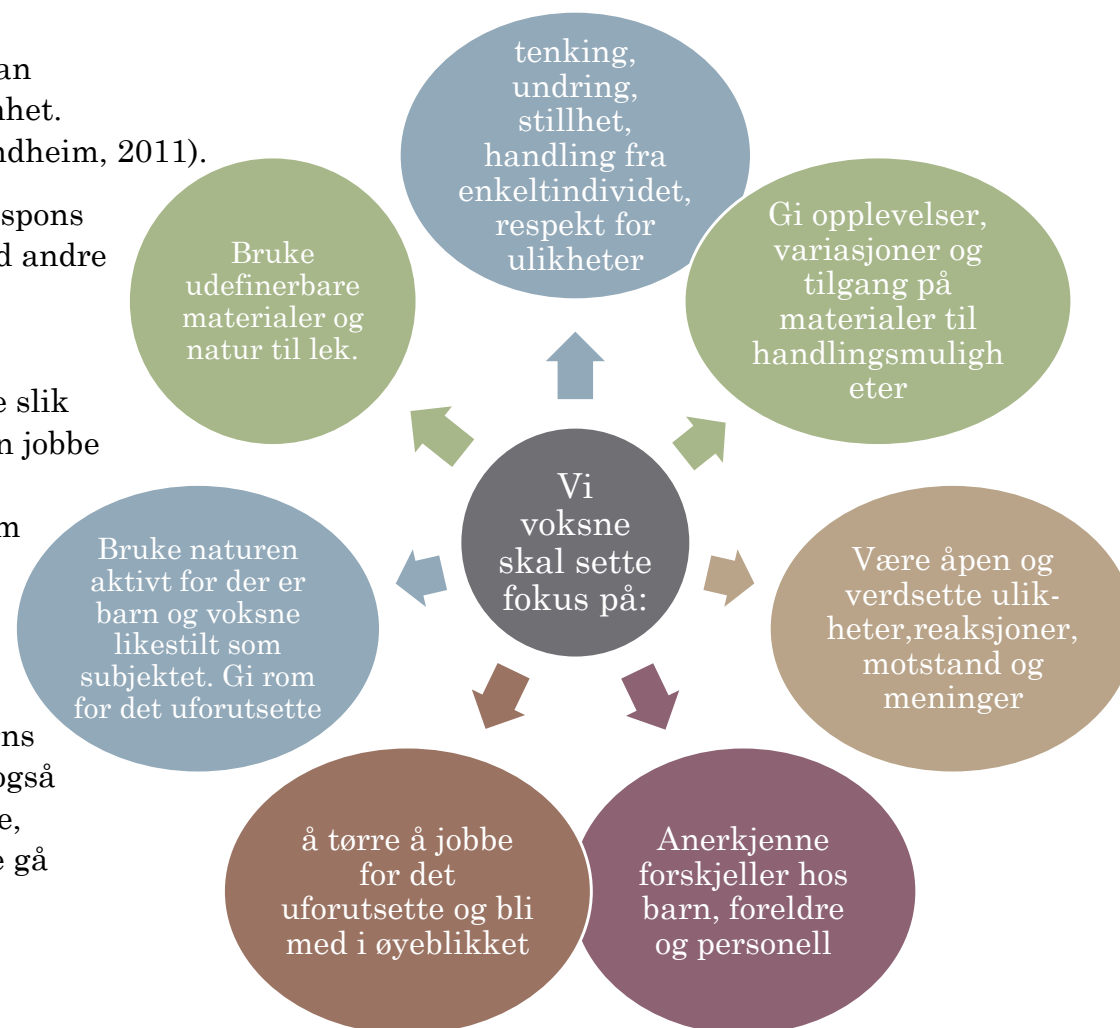
Demokrati er å ha mulighet til å få vise sine initiativ og få respons på disse fra andre og krever slik ett felleskap og samspill med andre i barns miljø. Demokrati er en prosess av dannelse og er ikke noe som kommer av seg sjøl i voksendommen.

Å fremme demokrati handler om å ha muligheter til å handle slik at demokratiske øyeblikk kan oppstå. Derfor skal barnehagen jobbe for å gi barn handlingsmuligheter i interaksjon med andre.

Barn må få muligheter til å bringe noe nytt til verden noe som krever at man verdsetter forskjellighet og mangfold.

Demokrati kommer til syne gjennom barns uttrykksmåter, barns motstand, i diskusjoner og i lek.

Det å fremme demokrati krever at personalet tørr å følge barns initiativ og jobbe ut fra det uforutsette. Demokrati fremmes også ved at barn kan få yte motstand og utfordre regler, hverandre, men også bli utfordret på sine initiativ. Initiativene skal ikke gå ut over andres mulighet til å synes og vise sine initiativ.



Barns medvirkning

Målet med medvirkning er at vi skal å ha et felleskap der alle får bidra.

Barn har rett til å bli hørt og si sin mening om ting som er viktige for dem (§12, FNs barnekonvensjon).

Gjennom kompetanseutviklingsarbeidet (Rekom) som hele personalgruppene i Haltdalen og Elvland barnehager skal gjennomføre, har vi bestemt at vi skal fokusere på barns medvirkning. Prosjekt er i samarbeid med Dronning Mauds Minne, høgskole for barnehagelærerutdanning. Dette i forhold til hva som kom fram av foreldreundersøkelsen nov 2019 og ståstedsanalysen juni 2019. Vi kommer til å bruke resultatledelse som arbeidsredskap. En metode personalet er kjent med gjennom tidligere kompetanseprosjekter. Ped.ledergruppa i kommunen kommer frem til en felles Standard (hovedmålsetting) og ut fra den lager hver avdeling sin Beste praksis (delmål, hva skal vi gjøre på vår avdeling for å oppnå standard.) Det er ped.lederne som skal drive arbeidet på sin avdeling med veiledning fra DMMH. Dette vil bli utarbeidet høsten 2020 og ikke klart når årsplanen ferdigstilles.

Progresjon

Progresjon i barnehagen betyr at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang ut fra det utviklingsstadiet det befinner seg i. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Gjennom barnehageløpet skal barnet oppleve mestring og utfordringer som fremmer utvikling. Personalet i Elvland barnehage skal støtte barnet i å mestre motgang og håndtere utfordringer, (jfr. Rp-17, s.11).

Fagområdene i Rammeplanen.

I Rammeplan for barnehagen står det at barnehagen skal arbeide med områder som interesserer og har egenverdi for barn i barnehagealder. Disse skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

Disse fagområdene jobber vi bl.a ut fra:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Vi i Elvland barnehage velger å se fagområdene i sammenheng, og fletter dem inn som et naturlig innhold i barnehagehverdagen. Vi jobber med dem i planlagte aktiviteter, spontant og i frilek. Leken skal være førende for arbeidet med fagområdene, både ute og inne. For å sikre at alle fagområdene dekkes, må de inn i planlegging og vurderingsarbeid.

Overganger

Ny i barnehagen/ innkjøring:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. (Rp-17, s.33.)

Når du kommer som ny i barnehagen vil det variere fra familie til familie hvor lenge en innkjøringsperiode vil vare. Foreldrene og personale må sammen vurdere når barnet kan være i barnehagen hele dagen uten foresatte.

Foreldrene kjenner sitt barn best, mens personalet er gode på barn i gruppe, samt at vi har lang erfaring med tilvenning i barnehage. Ved tildeling av barnehageplass vil det etter hvert få en dato for å komme på besøk i barnehagen.

Selve tilvenningen foregår ved at barnet har med far eller mor i barnehagen og starter med noen timer pr dag, til det kommer til hel dag.

Vi ønsker å pre-prosess med minst de første tre dagene.

I oppstartperioden er det spesielt viktig at personalet er tett på barnet i forhold til oppfølging, trygghet og tilknytning.

Overganger innad i barnehagen:

Personalet skal gi foresatte og barnet tid og rom for å bli kjent på ny avdeling.

Vi samarbeider en del på tvers av avdelingene i løpet av året. Når barn skal skifte avdeling skal det være et tettere samarbeide. Det ideelle er at kjente personale er med over på ny avdeling, men det er dessverre ikke alltid gjennomførbart. Våren 2020 har vært meget spesiell med korona-tiltak i barnehagen. Vi ble nødt til å endre barnegrupper i mindre grupper og noen barn måtte flytte på seg. Samarbeid mellom avdelingene er ikke lov og vi vet heller ikke hvordan høsten blir. Er vi fortsatt i kohorter eller er vi som før.

Overgangen mellom barnehage og skole:

Det foreligger forpliktelser om samarbeide i overgangen mellom barnehage, skole og SFO. *Jfr. Stortingsmelding 18.* Ansvar for dette ligger til skolefaglig ansvarlig.

I løpet av et barnehageår er vi på besøk både i Rallaren, Hovet og på skolen i forskjellige sammenhenger. Målet er at barnehagebarna blir kjent med omgivelsene.

På våren er det tre førskoledager der skolestarterne er på skolen sammen med den læreren de skal ha til høsten. Personal fra barnehagen er med disse dagene.

Når det er avgjort hvilken lærer som skal ha første klasse arrangeres et informasjonsmøte der informasjon om enkeltbarnet overbringes skolen. Dette etter samtykke fra det enkelte barns foresatte.

Barnehagebasert kompetanseheving

REKOM - regional ordning for kompetanseutvikling for barnehage

Det skal legges til rette for et styrket samarbeid om kompetanseutvikling mellom barnehagemyndigheter, barnehageeiere, universiteter og høyskoler, fylkesmennene og eventuelt andre aktører.

Barnehagene skal gjennom gauldalsregionen skal starte med et utviklingsprosjekt/ kompetanseutvikling som varer fra 2020 - 2023. Barnehagene i Holtålen har valgt å jobbe med verdigrunnet. Vi vil i første omgang legge vekt på medvirkning, ettersom det var et punkt som kom frem både i ståstedanalysen personalet tok og i foreldreundersøkelsen. Vi har valgt å bruke resultatledelse som et arbeidredskap, der ped.ledergruppa setter en standard (felles for begge barnehagene) og den enkelte avdeling lager sin beste praksis de vil jobbe etter. Hvor lenge vi skal jobbe med hvert tema finner vi ut etter hvert som vi jobber.

Dronning Mauds minne, høyskolen for barnehagelærerutdanning skal veilede personalet i dette utviklingsarbeidet.

Foreldresamtaler:

Mål: Gjennomføre en samtale med barnets foreldre slik gjensidig informasjon om barnet og dets helse, trivsel, erfaringer, utvikling og læring i barnehage og hjem.

Legge til rette for godt foreldresamarbeid ved å ha god dialog med foreldrene.

En obligatorisk samtale hver høst og 1 valgfri samtale om våren. For nye barn gjennomføres det en oppstarts samtale 2 – 4 uker etter at barnet starter.

- Pedagogisk leder gjennomfører samtalen
- Foreldrene får et informasjonsskriv med punkter de kan se på i forkant av møtet.
- Refleksjon rundt barnehagens temaarbeid og pedagogiske plattform.



Vurdering/ dokumentasjon

Gjennom hele året skal personalet vurdere det pedagogiske arbeidet kontinuerlig. Det vil si at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Det skal gjennomføres jevnlig evalueringer hver måned og etter endt aktivitet gjennom hele året. Det skal skrives en pedagogisk rapport på slutten av barnehageåret. Dette for å kvalitetssikre og dokumentere arbeidet vi gjør i barnehagen. (Rp. -17 s 38).

Arenaer og metoder vi bruker til vurderingsarbeid:

Personalet bruker avdelingsmøter, husmøter, fagsamlinger, pedagogisk ledermøter, barnehagelærermøter, styremøter og planleggingsdager til evalueringsarbeid.

Vi bruker metoder som refleksjon, hverdagsfortellinger, bileddokumentasjon, loggbok for å vurdere målene vi har satt oss. Det gjør vi i personalgruppa, i barnesamtaler og foreldresamtaler slik at alle medvirker til dette. Dette som et utgangspunkt for videre planlegging. Tilbakemelding fra andre samarbeidsparter er også viktig i forhold til vurderingsarbeidet i barnehagen, både individuelt og felles.

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Gjennom dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet sikrer vi bedre kvalitet av arbeidet vi gjennomfører og synliggjør det pedagogiske arbeidet. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet kan gi foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen, og om hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Barnehagens evaluering og vurdering blir vurdert fortløpende gjennom barnehagens planer og pedagogiske opplegg. Dette er utgangspunktet til sluttvurderingen som blir samlet i en pedagogisk rapport som leveres enhetsleder for barnehager innen 15. Juni hvert år. Pedagogisk ledere har ansvaret for at dette blir gjennomført på sin avdeling.

Tabell til bruk for vurderingsarbeid:

| | | |
|---------------|--|------------------------------------|
| Vurdering | Tema (hvilket tema skal vurderes) | |
| Dokumentasjon | Hvordan (hvilke virkemidler er brukt, bilder, kunst, kultur etc) | |
| Evaluering | Hvem | Når/ hvordan/hvor |
| | F.eks: | |
| | Personalet | Refleksjon, observasjoner |
| | Barn | Barnesamtaler, gjenfortelling |
| | Foreldre | Foreldresamtaler, tilbakemeldinger |