



# Årsplan 2017-2018



Et godt språkmiljø for alle barn

S  
K  
O  
G  
E  
N



Lek, danning, omsorg  
og læring



Mennesker som leker har  
ikke tid til å ta livet av  
hverandre. Ikke har de  
lyst heller. For hvem skal  
de da leke med?

- Kathrine Aspaas

## Innhold

Elvland natur og kulturbarnehage	side	2
Praktiske opplysninger	side	3
Fagområdene i Rammeplanen	side	4
Barns medvirkning	side	4
Progresjon	side	5
Et godt språkmiljø for alle barn	side	5
Overganger/ innkjøring	side	6
Lek i Elvland barnehage	side	7
Årshjul/ hva skjer	side	9
Skogen	side	13
Flerkulturelt mangfold	side	13
Forut	side	14
Vurdering	side	14

### Elvland natur- og kulturbarnehage

Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser i Svarthåggån byggefelt i Ålen. På barnehagens område er det trær, bakker, berg, knauser og elva er nærmeste nabo. Barnehagen har flere turplasser i nærområdet som Elveplassen, Blåbærtoppen, Lavoplassen og Grillhytta. Det er gåavstand til sentrum, Hovet, skitrekke, skole og bibliotek.

Barnehagens lokaler er lyse og trivelige, med rom for fleksibel gruppeinndeling.

Barnehagen er inndelt i storbarns- og småbarnsavdeling.

For å ivareta gruppas og det enkelte barns behov gjøres deling innad i avdelingene.

Opplegg og aktiviteter som gjennomføres for de ulike gruppene blir beskrevet i periodeplaner/månedsbrev.

#### **Årsplanen bygger på:**

- Lov og forskrifter for barnehager
- Rammeplan for barnehagens innhold
- Barnehagens virksomhetsplan
- Planen gjelder for barnehageåret 2017/18

Dette året vil vi fordype oss i temaer som lek, danning, omsorg og læring. Gjennom barnehageåret skal vi etter hvert komme fram til hva som er Elvland barnehages syn på dette og hvordan vi ønsker å arbeide rundt disse temaene.

Årsplanen er personalets arbeidsredskap og skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Den skal inneholde hva barnehagen skal vektlegge dette året, hvordan personalet skal jobbe, hvordan vi vurderer, dokumenterer og fakta om barnehagen.

Årsplanen blir lagt ut på kommunens hjemmeside for informasjon.

**Åpningstid:** 06.45 – 16.15

Det blir foretatt en brukerundersøkelse om åpningstida i høst for å vurdere behovet.

Telefonnr:

Småbarn: 909 12 582

Storbarn: 415 04 353

Kontor Lise: 72 41 79 95

Kontor Tone: 72 41 55 24

**Informasjon om barnehagen finnes på kommunens hjemmesider:**

[www.holtalen.kommune.no](http://www.holtalen.kommune.no)

**Planleggingsdager dette barnehageåret er:**

- **Torsdag 15. august**
- **Torsdag 23. november**
- **Fredag 24. november**
- **Mandag 15. januar**
- **Mandag 30. april**

**BARNEHAGEN ER STENGT DISSE DAGENE**

**Frammøte:** Vi ønsker at alle barna skal møte opp i barnehagen innen 09.30. Det er da felles aktiviteter som turer, samlinger ol. starter.

**Frokost:**

Småbarn: Frokost mellom kl. 07.30 og 08.45

Storbarn: Frokost mellom kl. 08.00 og 08.45

Kommer barna etter kl. 08.45 må det ha spist frokost hjemme.

**Lunsj:** Blir servert i barnehagen. Det er viktig med variasjon i kostholdet og at barna venner seg til å smake på ulik mat. Vi har derfor som mål å tilby variert kost i barnehagen. Det blir stort sett servert et varmmåltid for uka.

**Fruktmåltid:** Det serveres et fullverdig måltid med frukt, knekkebrød, grøt ol. Det er mulighet til å ta med yoghurt for de som ønsker det.

**Bursdagsfeiring:** Når et barn har bursdag lager vi et varmmåltid i barnehagen. Barna får velge mellom noen retter. Vi lager krone og har bursdagssamling der barnet settes i fokus.

**Klær i naturbarnehagen:** Barna trenger klær egnet for vær og føre. De må også ha godt med reserve klær.

**Ferie:**

Barna skal ha 4 uker ferie i løpet av barnehageåret. De siste årene har det vært feriestengt, det er ikke avklart i skrivende stund om det blir det i 2018. Har barna fri jul og påske regnes det som 1 uke tilsammen.

Skal fridager regnes som ferie må det gis beskjed i god tid.

**Medisinering av barn i barnehagen:** Vi har prosedyre som skal følges om barna skal medisineres i barnehagen. Blant annet skal dere fylle ut et skjema.

**Bilder/video:** Bilder eller video som foreldre/foresatte tar i barnehagen, må kun benyttes til 4 av 14 privat formål og ikke legges ut på ulike nettsider.

## **Fagområdene i Rammeplanen.**

Ny rammeplan for barnehagen (01.08.17), må implementeres i personalgruppa.

Dette vil skje gjennom kursing, møter, planleggingsdager, prosjektarbeid og egen innsats.

I Rammeplan for barnehagen står det at barnehagen skal arbeide med områder som interesserer og har egenverdi for barn i barnehagealder. Disse skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse.

### ***Disse fagområdene jobber vi bl.a ut i fra:***

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Vi i Elvland barnehage velger å se fagområdene i sammenheng, og flette dem inn som et naturlig innhold i barnehagehverdagen. Vi jobber med dem i planlagte aktiviteter, og spontant. Leken skal være førende for arbeidet med fagområdene, både ute og inne. For å sikre at barna er innom fagområdene skal de tas inn i planlegging og evaluering.

## **Barns medvirkning**

*Poenget med medvirkning er at vi skal å ha et felleskap.*

Barn har rett til å bli hørt og si sin mening om ting som er viktige for dem (§12, FNs barnekonvensjon).

I Elvland barnehage ivaretar vi barns rett til medvirkning ved:

- Å ha fokus på og tid til hverdagssamtalen.
- At barna i Elvland skal få medvirke i felleskap som betyr noe for dem, gjennom at vi gir tid til lek og samspill mellom barn-barn, barn -voksne.
- At Elvland barnehage skal ha beviste voksne som er observante på barns ulike uttrykk, verdsetter forskjeller og ser både medgang og motstand som en måte å medvirke på.
- At Elvland barnehage skal gi barna rom for handling og initiativ gjennom omsorgsfulle/ lekende voksne som bidrar med innhold til felleskapet. Forut og skogen som tema.

Progresjon i barnehagen betyr at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve framgang ut fra det utviklingsstadiet det befinner seg på. I Elvland barnehage er vi opptatt av at prosessen i en aktivitet er viktigere enn produktet. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

I løpet av de årene barnet går i barnehagen skal det oppleve mestring, samtidig vil de møte både utfordringer og motgang. Vi voksne i Elvland barnehage skal støtte barna i å mestre motgang og håndtere utfordringer, (jfr. Rp-17, s.11). Progresjon skal følge barnet, og ikke en bestemt aldersgruppe. Noen ganger deler vi barnegruppa inn i aldershomogene grupper, andre ganger på tvers av alder.

## Et godt språkmiljø for alle barn

De ansattes kompetanse er den viktigste enkeltfaktoren for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen. I perioden 2014 – 2020 skal Elvland barnehage utvikle kvaliteten i barnehagen og heve personalets kompetanse ved å drive utviklingsarbeid som involverer hele personalgruppa og som foregår i barnehagen.

Dronning Mauds Minne Høgskole skal være ekstern veileder i prosjektet. Fagperson fra høyskolen kommer til barnehagen og har veiledning med personalet.

Det vil også bli samarbeid med Røros kommune og andre kommuner i Gauldalsregionen. Prosjektet finansieres gjennom statlige midler.

Som tematisk satsningsområde har vi valgt «Et godt språkmiljø for alle barn».

Tidlig og god språkutvikling er en viktig del av barnehagens innhold. Barn lærer språk best gjennom å være språklig aktive. De voksne må legge til rette for at alle får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel.

Et godt språkstimulerende miljø er preget av at personalet bruker språket i samspill med barna. Språkstimulering i barnehagen skjer ofte gjennom hverdagsaktiviteter.

Barnehageåret 2017/2018 har vi valgt å sette fokus på **hverdagssamtalen**.

For å tilfredsstille krav om kvalitet har vi utarbeidet en standard som beskriver det faglige nivået.

### **Standard:**

Hverdagssamtalen er med på å utvide barns ordforråd og begrepsforståelse. Personalet i barnehagen skal bidra til et aktivt språkmiljø.

Hver avdeling har utarbeidet en «beste praksis» som beskriver den måten avdelingene vil arbeide på for å innfri den faglige standarden.

### **Beste praksis småbarn:**

Jeg som voksen skal bidra til et aktivt språkmiljø ved å:

- være sensitive for barns tanker og følelser gjennom nært samspill.
- være observante på barnas initiativ.
- respondere på barns ulike verbale og nonverbale uttrykk. (utvide samtalen gjennom turtaking).

Jeg som voksen skal bidra til et aktivt språkmiljø ved å:

- Være lydhør for barns initiativ og motivere *alle* barn til samtale.
- Gi barna *tid* til å undre seg i samtalen.

## Overganger

### **Ny i barnehagen/ innkjøring:**

*Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. (Rp-17, s.33.)*

Når du kommer som ny i barnehagen vil det variere fra familie til familie hvor lenge en innkjøringsperiode vil vare. Foreldrene og personale må sammen vurdere når barnet kan være i barnehagen hele dagen uten foresatte.

Foreldrene kjenner sitt barn best, mens personalet er gode på barn i gruppe, samt at vi har lang erfaring med tilvenning i barnehage. Ved tildeling av barnehageplass vil det etter hvert få en dato for å komme på besøk i barnehagen.

Selve tilvenningen foregår ved at barnet har med far eller mor i barnehagen og starter med noen timer pr dag, til det kommer til hel dag.

Vi ønsker at foresatte er med minimum de første tre dagene.

I oppstartperioden er det spesielt viktig at personalet er tett på barnet i forhold til oppfølging, trygghet og tilknytning.

### **Overganger innad i barnehagen:**

Personalet skal gi foresatte og barnet tid og rom for å bli kjent på ny avdeling.

Vi samarbeider en del på tvers av avdelingene i løpet av året. Når barn skal skifte avdeling skal det være et tettere samarbeide.

Det ideelle er at kjente personale er med over på ny avdeling, men det er dessverre ikke alltid gjennomførbart.

### **Overgangen mellom barnehage og skole:**

Det foreligger pr i dag ingen gjensidige forpliktelser om samarbeide i overgangen mellom barnehage, skole og SFO. Det er et høringsdokument på dette, endring i barnehage-, opplærings- og friskoleloven, med endring fra 01.08.18.

I løpet av et barnehageår er vi på besøk både i Rallaren, Hovet og på skolen i forskjellige sammenhenger. Dette gjør at barnehagebarna blir kjent der.

På våren er det tre førskoledager der skolestarterne er på skolen sammen med den læreren de skal ha til høsten. Personal fra barnehagen skal være med.

Når det er avgjort hvilken lærer som skal ha første klasse arrangeres et informasjonsmøte der informasjon om enkeltbarnet overbringes skolen. Dette etter samtykke fra det enkelte barns foresatte.

Vi har god erfaring med at en av barnehagens personale er med en periode ved skolestart om høsten. Dette lar seg dessverre ikke gjøre hvert år.

I Elvland barnehage skal vi anerkjenne lekens egenverdi (Rp 17, s 20). Barn leker fordi de har lyst til å leke, uten spesielle mål. De bruker kreativitet og fantasien. Et godt lekemiljø der det finnes valgmuligheter, hvor ulike leker, bøker og utstyr er tilgjengelig. Gjennom leken får barna et viktig utgangspunkt for utvikling, danning og læring.

De voksne skal observere, analysere, delta i og berike leken på barnas premisser.

På planleggingsdagen 15. august 2017 hadde vi lek som tema. Vi hadde gruppearbeid der det ble reflektert rundt noen spørsmål. Nedenfor er det oppsummert det som kom fram. Gjennom dette barnehageåret skal vi jobbe oss gjennom mange av spørsmålsstillingene og finne ut hvordan Elvland barnehage skal styrke leken i hverdagen, og bevisstgjøre egen rolle og deltagelse i leken.

## 1. Lekens plass i barnehagen i dag?

### *Positivt*

- Ser mye positiv lek blant både store og små, kreativ, finner på mye (jakt, fiske),
- Får god tid (mer enn før) til å leke (mer fleksibel)
- Uteområdet gir rom for kreativitet og gir bedre vilkår for leken
- Pedagogisk trygghet i forhold til foreldre og andre.
- Ungene blander seg godt, lite konflikter.
- Mye oppfinnsomhet og muligheter i leken.
- Barn inspirerer hverandre.
- Bearbeider følelser i leken.
- Barnehagen viktig arena for lek, mye tid brukes på digitale ting hjemme både barn og voksne.
- Får bruke fantasien/kreativiteten sin i leken.
- Barna leker godt når vi er opptatt av andre ting.

### *Utfordringer*

- Mindre prioritert i perioder enn før.
- Skulle hatt mer fokus på leken (som for eksempel når vi har mye prosjekter – sommerfest, vår, høytider).
- Større barnegruppe, kan føre med mer forstyrrelser av leken (etter sammenslåing, omstreifere)
- Det er ikke bestandig vi forstår leken.
- Begrensninger som hindrer at vi voksne deltar i leken, vi tenker oss videre. Er ikke her og nå. Vi tenker for mye mål i aktiviteter vi gjør, for lite spontane.
- System foran leken, praktiske ting som skal på plass.
- Kan bli bedre på å henge oss på de som trenger litt ekstra.

## 2. Hvilken forståelse har vi av leken i barnehagen vår?

- Legge til rette – gi tips, impulser, vise frem hva som kan gjøres, ha verktøy tilgjengelig, vekke interessen hos de som faller litt utenfor
- Det kan være noe voksenstyrt (og det er av og til behov for det)
- Bruker tid på observasjon, barna synes det er morsomt når vi voksne deltar i lek.
- Ser på leken som egenverdi.
- Er det greit å leke for seg selv.

- Når er det riktig å bryte inn i en lek?
- Er vi for redde for det vi ofte kaller «negativ» lek. Knuffing, lekeslossing etc. Mye læring i dette, både fysisk og psykisk og sosialt. Lære å finne egne/andres grenser.
- Barns måte å stresse ned på, de bestemmer selv hvor mye de skal bruke seg selv og gjør ting av egen fri vilje.

### **3. Hva må du forbedre deg på og hva skal til for at det skal fungere?**

- Gi slipp på andre oppgaver (utsette – være fleksibel)
- Løse opp strukturen, hvordan tilrettelegger vi for lengre perioder med lek i barnehagen.
- Sette av tid til lek. Planlegge – forberede.
- Være her og nå i leken.
- Være flinkere på å kommunisere for å frigjøre tid til lek (at noen andre for eksempel tar frukt, når en annen er opptatt i lek),
- Be om hjelp/tilby hjelp. La voksne som er med i leken få være med i leken.
- Gripe fatt i barns interesser.
- Ikke avbryte hverandre, barna – her kan vi bli bedre.

### **4. Reflektere over hva en god lek er?**

- En lek som varer litt over tid.
- Flere som kan være med å bestemme, ingen undertrykt (samspill). Inkluderende lek.
- Skjermet lek, omgivelsene/materialer/fantasi/kreativitet som tilgjengelig/anvendt.
- Barn som fryder seg, Fornøyde barn.
- Barn som får utfordret seg.
- Mindre konflikter i god lek, bedre flyt.
- Noen er ensidige i leken, hva gjør vi med det?
- Respekt for hverandre.
- Bruk av fantasien sin i leken.
- Vise følelser i leken.
- Er det greit å leke for seg selv?
- Mange voksenstyrte aktiviteter i barnehagen; formingsaktiviteter, tilrettelagte turer, etc. Er de til hinder for leken i barnehagen?

### **5. Hvordan kan du bidra til å styrke lekens plass i barnehagen**

- Tid, rom, impulser
- Dele i små grupper gir ofte rom for lek. Noen ganger blir det andre relasjoner, barna leker med andre enn når alle er samlet. (Lekegrupper)
- Gi innputt til leken. – Involvere seg.
- Vi ønsker mer fokus på lek, når skolen legger større føringer for læring.



Fokusområder for barnehagen dette året er språk, skogen og forut. Vi holder på med skogen ut 2017, for så å starte med Forut i februar 2018. Språk er noe vi har fokus på hele barnehageåret.

## August



**Planleggingsdag 15.08**

## Innkjøring på barnehagen

(se s. 6)

- Vi tar imot nye barn på småbarn og 3-åringene starter på storbarn.
- Fokus på trygghet og inkludering.
- Bli kjent med rutiner, barn og voksne.
- Førskoleklubb med fokus på samhold og sosial kompetanse

## September



## Bli kjent med hverandre.

### Skogen (se s. 13)

### Brannvern og førstehjelp

- Innkjøring med rutiner
- Fokus på ting i skogen, dyr, bær, endringer i naturen etc.
- Turblomst for Marakas (barn født 2013) med fokus på å styrke fellesskapet i gruppa
- Brannvern- og førstehjelpsuke uke 38 og 39 med vekt på hva vi kan gjøre om det oppstår brann og om vi kommer borti ulykker.
- Forebygging, gjennomføre brannøvelse sammen med barna

**Huskonsert 21.09**

## Oktober



**FORELDREMØTE 24.10**

## Høstfest

- Førskolegruppa ansvarlig forberedelser til festen og lager maten.
- Skogen om høsten
- Sanger, rim, regler, fortellinger
- Turer
- Formingsaktiviteter

**Huskonsert 19.10**

**Besøke sykehjemmet 20.10**

**November**

**Foreldresamtaler**

**Planleggingsdag 23. og 24.11**

**Vinter**

- Skogen om vinteren
- Sanger, rim, regler, fortellinger
- Turer
- Formingsaktiviteter

**Huskonsert 30.11**

**Besøke sykehjemmet 23.11**

**Eventuell byttekveld I regi foreldreforeninga.**

**Desember**

**Frist levering julelapp: 06.12**

**Advent/ Jul**

- Adventsstund
- Julepynt, gaver
- Julebakst
- Lucia
- Nissefest

**Besøke sykehjemmet 07.12**

**Januar**

**Planleggingsdag 15.01**

**Samisk (se s. 13)**

- Formidle kunnskap om samenes kultur
- Formingsaktiviteter
- Sanger, historier
- Matlaging
- Tur til Harsjøen for Stortromma

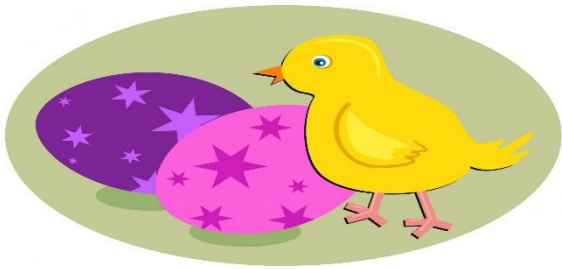
**Huskonsert 25.01**

**Februar****Forut barnehageaksjon (se s. 14)**

- Samefolkets dag 06.02
- Forut

**Huskonsert 15.02**

## Mars



**Foreldremøte 19.03 kl 19.00 -21.00**

**Levering påskelapp 15.03.**

## Mini OL

- Aktivitetsdag med ulike aktiviteter for barna ute
- Barnehagedagen 13.

## Påske

- Påskeaktiviteter
- Besteforeldrekaffe

**Huskonsert 09.03**

11 av 14

## April



**Planleggingsdag 30.04**

- Forberedelser til basar og sommerfest

**Huskonsert 26.04 førskolegruppa**

## Mai



## Vår

- 17.mai - forberedelser
- Våraktiviteter
- Sommerfest, øving til forestilling og ordne produkter til basar
- Avslutning for skolestarterne

**Juni****Sommeraktiviteter**

- Tur for førskolegruppa sammen med Haltdalen
- Turer i nærmiljøet
- Førskoledager for skolestarterne

**Juli**

**Barnehagen stengt i uke 28,29,30**

**Sommeraktiviteter**

- Aktiviteter ute i barnehagen
- Turer i nærmiljøet

**August****Innkjøring på barnehagen  
(se s.6)**

- Vi tar imot nye barn på småbarn og 3 åringene starter på storbarn.
- Fokus på trygghet og inkludering.
- Bli kjent med rutiner, barn og voksne.
- Førskoleklubb fokus på samhold og sosial kompetanse

## Temaer for barnehageåret 2017/18 i Elvland natur og kulturbarnehage

### Skogen

Skogen er et felles tema for alle i barnehagen. Vi startet med temaet i januar -17, og jobber videre med dette ut året 2017. Temaet tilpasses barnas alder og forutsetninger. Elvland barnehage ønsker gjennom dette temaet å gi barna erfaringer med å gi omsorg og ta vare på naturen. Naturopplevelser bidrar til tilhørighet, erfaringer og kunnskap om naturens mangfold. (Jfr. Rp -17 s 10-11). Hverdagssamtalen er en naturlig del av tema skogen.

På småbarn vil vi voksne ha fokus på at barna får opplevelser og erfaringer ved å ta dem med ut i skogen innenfor og utenfor barnehagens område. Det vil bli lest bøker om skogen og sunget sanger der skogen står sentralt. Det er mye å studere ute for de små, og vi vil sanke materialer fra skogen til bruk i mat og andre aktiviteter. Etter hvert vil vi ha høst- og vinter-skogen som tema.

På storbarn fortsetter vi å ha fokus på treet vårt som står på Blåbærtoppen. Det er ei bjørk som barna har bestemt navn på; Salt. Det vil bli turer til blåbærtoppen både med små og litt større grupper. I tillegg har vi valgt oss ut et tre på baksiden av barnehagen som har fått navnet Pepper. Pepper er ei rogn som vi vil følge gjennom høsten og fram mot vinteren. I forbindelse med temaet skogen har vi valgt oss ut eventyret om Askeladden som kappåt med trollet. Dette eventyret vil bli brukt i forbindelse med temaet. Her har vi både skog, tre og troll vi kan skape spenning med. Vi vil ta i bruk sanger, rim og regler som omhandler temaet. Vi ønsker at barna bruker skogen for å få erfaringer innen natur og kultur. Vi tar tak i barnas interesser og nysgjerrighet og undrer oss sammen med dem.

Mer om opplegget rundt temaet vil dere få i periodeskriv fra avdelingene.

### Flerkulturelt mangfold

I følge rammeplanen skal alle barn ha kjennskap til samisk kultur. Samisk kultur ivaretar vi gjennom hele barnehageåret med aktiviteter i natur- og kulturbarnehagen.

Elvland natur- og kulturbarnehage har samarbeid med Røros kommune gjennom nettverk. Personalet deltar på samlinger om temaet på ulike steder i landet. Denne høsten skal Edith og Wenche til Grong 27. – 28. september.

I januar/februar har vi ekstra fokus på samenes levemåte. Der får barna oppleve og lære om samisk kultur. Vi bruker oppslagsverk, personalets egne erfaringer og digitale hjelpemidler her. Vi feirer samenes nasjonaldag og Stortromma er på utflukt til Harsjøen.

I Elvland barnehage har vi et flerkulturelt mangfold. Vi ønsker å bli kjent med ulike høytider og tradisjoner som speiler det kulturelle mangfoldet i barnehagen vår, (j.fr Rp -17, s 9 og 54-55).

## Forut.

I februar begynner vi å jobbe med Forut barneaksjon. Hvert år lager FORUT et pedagogisk opplegg for barnehager, barneskoler og SFO om hvordan barn i andre land lever i forhold til oss i Norge. Dette gir kunnskap om globale forskjeller, ulikheter og sammenhenger på et nivå som barn i Norge forstår og synes er spennende.



Formålet med barneaksjonen er: For det første ønsker vi å formidle til barn i Norge hvordan dagliglivet til barn i andre land langt fra oss er. Vi ønsker å skape nysgjerrighet og engasjement for andre kulturer som er annerledes enn vår gjennom møte med jevnaldrende, og gjennom det å bygge toleranse, omsorg og empati.

Gjennom perioden blir vi bl.a kjent med fire år gamle Sivatas som bor på Sri Lanka. Vi vil lese eventyr, se filmer, leke og samtale omkring temaet.

Vi vil også jobbe med formingsaktiviteter knyttet til temaet der målet blir en innsamlingsaksjon på sommerfesten 2018.

## Informasjon

På bakgrunn av brukerundersøkelsen gjennomført høsten 2016 skal vi bli bedre på informasjon. På foreldremøtet, som ble gjennomført i vår, fikk foreldrene anledning til å komme med synspunkter på hvilken informasjon de savner og hvilken informasjon det er viktig å få. Ut i fra disse punktene har personalet kommet fram til at vi skal informere i garderoben, med bilder og tekst over hva som har foregått om dagen/uka.

Foreldremøter og foreldresamtaler er arenaer som vi bruker til å informere foreldrene i plenum eller individuelt, i tillegg til den daglige kontakten i garderoben. Vi henger opp skriv i garderoben om viktige beskjeder vi vil foreldrene skal se, f.eks vikarer, elever, sykdommer som oppstår osv.

Vi vil gjennom dette året jobbe fram til en digital løsning sammen med resten av oppvekst i kommunen. Vi tror at en felles digital plattform for både skole og barnehage vil være en fordel for foreldrene.

## Vurdering/ dokumentasjon

Gjennom hele året skal personalet vurdere og evaluere det pedagogiske arbeidet. Det skal skrives en pedagogisk rapport på slutten av året. Dette for å kvalitetssikre og dokumentere arbeidet vi gjør i barnehagen. (Rp. -17 s 38).

### ***Arenaer og metoder vi bruker til vurderingsarbeid:***

Avdelingsmøter, husmøter, fagsamlinger, veiledning/møter med DMMH, prosjektledermøter, pedagogisk ledermøter, barnehagelærermøter og planleggingsdager. Refleksjoner, praksisfortellinger/hverdagsfortellinger, gruppearbeid, bildedokumentasjon, evaluering og framdrift i arbeidet vårt i periodeskriv til foreldre.