



LEK OG KOMMUNIKASJON

Haltdalen barnehage legger vekt på at leken skal ha en stor og viktig plass i barnas liv i barnehagen. Leken er barnets viktigste aktivitet og arena for læring. Samtidig har vi et stort fokus på hvordan vi kommuniserer med barna gjennom utviklingsarbeidet «Et godt språkmiljø for alle barn».

HALTDALEN OPPVEKSTSENTER AVD. BARNEHAGE

Årsplan 2017/ 2018

Innhold

1. GENERELL DEL	2
1) ÅRSPLAN 2017/2018	2
2) BLI KJENT MED HALTDALEN OPPVEKSTSENTER AVD. BARNEHAGE .	3
3) DAGSRYTME	8
4) OVERSIKT OVER BARNEHAGEÅRET	9
5) SAMARBEID INTERNT OG EKSTERNT	13
2. PEDAGOGISK DEL	14
1) LOV OM BARNEHAGER - barnehagens samfunnsmandat	14
2) FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN	15
3) BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG OG MÅLSETTING	16
4) PROGRESJON	17
5) NATUREN I DE ULIKE ÅRSTIDENE - SKOGEN.	18
6) FORUT	19
7) «ET GODT SPRÅKMILJØ FOR ALLE BARN»	20
8) OVERGANGER	21
9) FØRSKOLEKLUBBEN	22
10) BARNES MEDVIRKNING	24
11) PLANLEGGING OG VURDERING	25
12) PEDAGOGISK DOKUMENTASJON	26

1. GENERELL DEL

1) ÅRSPLAN 2017/2018

Årsplanen bygger på:

- Lov om barnehager med tilhørende forskrifter.
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
- Virksomhetsplan for barnehagene i Holtålen

I følge rammeplanen skal barnehagen utarbeide en årsplan. Årsplanen skal være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumentere barnehagens valg og begrunnelser. Den skal inneholde det barnehagen skal legge vekt på dette barnehageåret, hvordan vi i personalet skal jobbe, hvordan vi vurderer og dokumenterer. Den skal også inneholde praktiske opplysninger om barnehagen og barnehagehverdagen. Årsplanen vil bli lagt ut på kommunens hjemmeside.

Rammeplanen fastslår at barnehagen skal ivareta barnas behov for **omsorg**. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærighet.

Barnehagen skal også ivareta barns behov for **lek**. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

Barnehagen skal fremme **danning**. Dette skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modning, selvstendig og ansvarlig deltakelse i det demokratiske fellesskapet.

Barnehagen skal i tillegg fremme **læring**. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Med bakgrunn i rammeplanen vil barnehagen i løpet av dette barnehageåret arbeide med disse temaene, og finne ut hvordan vi ønsker å arbeide med dette.

2) BLI KJENT MED HALTDALEN OPPVEKSTSENTER AVD. BARNEHAGE

Åpningstid:

Daglig åpningstid fra mandag til fredag; kl. 06.45 - 16.30.

Kjernetiden er satt fra kl. 10.00 - 14.00 (da vil planlagte aktiviteter/ turer starte).

Kontakt oss:

Telefon: 72 41 64 00

Mobil: 917 41 086

E- post: jorun.engan@holtalen.kommune.no

E- post: solveig.wormdal@holtalen.kommune.no

Historikk:

Haltdalen oppvekstsenter består av en 1- avdelings barnehage, og en fådelte 1.-7. trinns skole.

Haltdalen oppvekstsenter, avdeling barnehage, har plass til ca. 20 barn i alderen 0-6 år. Barnehagen flyttet inn i nytt bygg ved Haltdalen oppvekstsenter høsten 2012. Før den tid hadde barnehagen lokaler ved banken/ kirka.

Samlokalisering med skolen/SFO forenkler også samarbeidet mellom barnehage og skole, og bidrar til en myk overgang til skole.

Beliggenhet og fysisk miljø:

Haltdalen Oppvekstsenter ligger sentralt i Haltdalen.

Barnehagen har lyse og trivelige lokaler, med rom for muligheter til en viss gruppedeling. For å ivareta gruppas, og det enkelte barns behov, velger vi deler av dagen å dele barna inn i grupper.

Uteområdet for barnehagen og skolen ligger ved siden av hverandre, og vi har muligheter til å benytte skolens uteområde. Om vinteren ligger forholdene godt til rette for ski, aking og andre uteaktiviteter. Vi har et fast turområde som gir barna muligheter til variert lek. Høsten 2017 skal vi sammen med FAU og foreldreforeningen i barnehagen sette opp ei grillhytte ved idrettsplassen, noe som blir et mye brukt turmål for både skole og barnehage. Barnehagen har også tilgang til både gymsal og bibliotek.

Personalet:

- Enhetsleder:
 - Jorun Engan
- Fagleder:
 - Solveig Wormdal (20%)
- Pedagogiske ledere:
 - Solveig Wormdal (80 %)
 - Britt Mary (80%)
 - Grethe Lund (100%)
- Barne- og ungdomsarbeidere:
 - Kari Bendos Holden (80%)
 - Eli Jorun Kulbotten (80%)
 - Monika Vaiciuleviciute (40%)
 - Natalia Engan (20%)
- Lærling:
 - Ida Engan
- Utplasseringselev fra VGS:
 - Frøydis Bollingmo Svardal
- Språkpraksiselev:
 - Ahmad Hamze Dabbas (onsdag kl. 08.30 - 14.00)
- Vikar:
 - Amela Øien

Barnegruppa pr. oktober 2017:

2011: 1 gutt

2012: 2 gutter - 5 jenter

2013: 2 gutter - 3 jenter

2014: 3 gutter

2015: 1 gutt - 3 jenter

2016: 4 jenter



Deling av grupper:

Vi har valgt å dele barna inn i grupper, etter alder.

Barnas alder er en viktig rammefaktor som vi skal ta i betraktning i forhold til planlegging og gjennomføring av aktiviteter. Barna skal møte nye utfordringer etter hvert som de blir eldre. Samtidig vil vi se enkeltbarnets kompetanse, og følge en progresjon ut fra hvert barns ståsted.

Vi deler stort sett inn i to grupper, småbarn (2014, 2015 & 2016) og storbarn (2012 & 2013). Førskoleklubben (2012) har eget opplegg 1 ½ time 1 dag i uka, til å begynne med, etter hvert øker vi til 2 dager i uken. De dagene det er førskoleklubb vil vi også variere mellom å ha eget opplegg for 4-åringene og å slå sammen 3- og 4-åringene til en «mellomgruppe».

Frammøte:

Personalet ønsker at alle barna skal ha kommet til barnehagen innen kl. 10.00. Da starter eventuelle fellesaktiviteter som turer og lignende. Ved spesielle anledninger vil det være mulig at vi starter 09.30, men da vil det bli gitt beskjed i forkant. Det er fint om det blir gitt beskjed til barnehagen om barnet skal ha fri.

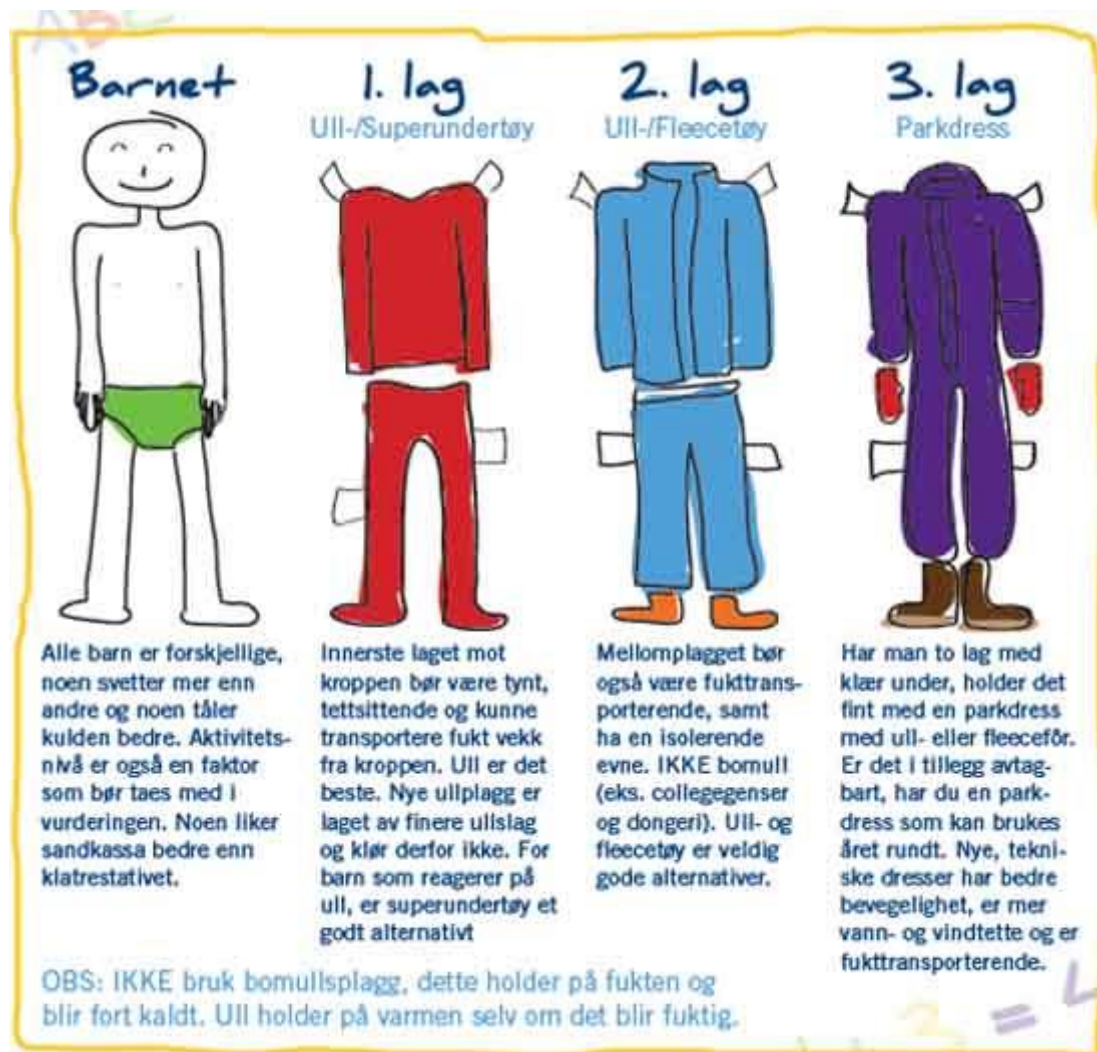


Bursdagsfeiring:

Når barna har bursdag lager vi et varmt måltid i barnehagen. Bursdagsbarnet får selv bestemme hva som skal serveres denne dagen ut i fra en «bursdagsmeny». Barnet får da velge mellom 4 ulike retter. Ellers lager vi krone og har bursdagssamling, der bursdagsbarnet blir satt i fokus og sunget bursdagssanger for.

Klær:

Barna trenger klær som er tilpasset vær og føre (allværsklær, regnklær, lue, buff, votter, mellomplagg av ull/ fleece, joggesko/ gore-texsko og støvler/ dock boots). Dette for at barna skal få en god opplevelse av det å være ute i all slags vær. Det skal også ligge reserveklær av ulike slag i barnets reservetøykurv (ullundertøy (genser og long), genser, bukse, strømpebukse, sokker og truser).



3) DAGSRYTME

Barnehagen har barn i alderen 1 - 6 år. Barnas behov vil naturlig nok være veldig forskjellige, dette har innvirkning på innhold, rytme og rutine. Under er det skissert en grov oversikt over dagsrytmen, denne kan variere noe ut i fra barnas behov, avdelingen som helhet og tid på året.

TID	HVA
06.45	Barnehagen åpner
08.30 - 09.10	Frokost - medbrakt matpakke
09.15 - 09.45	Soving (småbarn) Samlingsstund - kan variere noe
10.00 - 11.30	Frilek /organisert aktivitet inne (storbarn) Frilek / organisert aktivitet ute (småbarn)
11.30 - 12.15	Lunsj - Brødmåltid 4 dager, varmmat 1 dag.
12.15 - 14.00	Soving (småbarn) Frilek/ organisert aktivitet inne (småbarn) Frilek/ organisert aktivitet ute (storbarn)
14.00 - 14.30	Fruktmåltid
14.30-16.30	Soving (småbarn) Frilek ute/inne
16.30	Barnehagen stenger

Hver torsdag er det matpakkedag for storbarn, denne dagen blir brukt som turdag. Det vil også bli servert varmmat en dag i uken, ukedag kan variere. Resterende dager vil det bli servert brødmåltid med variert pålegg. Ved fruktmåltidet på ettermiddagen vil det bli servert litt knekkebrød med enkelt pålegg og frukt - de som ønsker kan ta med en yoghurt eller lignende til dette måltidet.

4) OVERSIKT OVER BARNEHAGEÅRET

Barnehagen gir barna muligheten til å bli kjent med ulike høytider og egne, årlige tradisjoner. Her er en grov oversikt og beskrivelse av ulike aktiviteter tilhørende ulike perioder gjennom året. Nærmere informasjon om dato og lignende vil komme fram på månedsplanene. Vurderinger underveis og etter perioden kan endre på planen.

PERIODE	TEMA	INNHold	BESKRIVELSE
Hele året	S K O G E N	BARNAS FØDSELS DAG	Bursdagen feires med krone, sang og et selvvalgt lunsjmåltid ut i fra en bursdagsmeny.
		«ET GODT SPRÅKMILJØ FOR ALLE BARN»	Et prosjekt i regi av Gauldalsregionen i samarbeid med DMMH. Kompetanseheving for alle ansatte i barnehagen hvor vi fokuserer på utvikling av barns ordforråd og begrepsforståelse.
		FØRSKOLEKLUBB	Et tilbud til de eldste i barnehagen, skolestarterne. (Barn født i 2012). Egen plan beskriver innholdet.
august		OPPSTART FOR NYE BARN	Vi satser på en god tilvenningsperiode både for barn og foreldre. Da setter vi fokus på trygghet og tilknytning, på grunn av dette vil det ikke være noen faste aktiviteter denne perioden.
september/ oktober/ november	H Ø S T	FRILUFTSLIVETS UKE	<u>Uke 36.</u> Målet med denne uken vil være å ha det gøy og skape gode opplevelser ute i naturen.
		BRANNVERN	<u>Uke 38</u> Ei uke med fokus på brannvern. Denne uken vil vi også gjennomføre en brannøvelse. Kanskje får vi besøk av en brannbil?

	H Ø S T	FORELDREMØTE	16. oktober, kl. 19.00 Egen sakslise blir sendt ut.
		HØSTFEST	Fredag 27. oktober Da arrangerer vi høstfest i barnehagen. Førskoleklubben handler inn råvarene og tilbereder maten. Det vil også bli en del formingsaktiviteter i forbindelse med denne dagen.
		FORELDRESAMTALER	Oktober/ november Se egen oversikt.
		<u>PLANLEGGINGSDAGER</u> 23. og 24. november	
Desember/ januar/ februar		BYGDA VÅR I GAMLE DAGER	<u>Uke 50</u>
		LUCIAFEIRING	Onsdag 13. desember vil vi feire luciadagen med lusekatter og luciagog.
		JULEFROKOST	I desember inviteres både barn og foreldre til julefrokost i barnehagen. Dato er ikke bestemt – nærmere info kommer.
		JULEFORBEREDELSE	I hele desember vil vi roe helt ned og kose oss med juleforberedelser og lignende.
		<u>JULEFERIE:</u> 25. og 26. desember og 1. januar.	
GOD JUL!!			
<u>PLANLEGGINGSDAG:</u> 15. januar			



		SAMISK KULTUR	<u>Uke 5.</u> Denne uken vil vi samtale om samefolket og hvem samene er. Dette for at barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.
		SAMEFOLKETS DAG	<u>Tirsdag 6. februar</u> Denne dagen vil vi markere samefolkets dag. 
		FORUT - barneaksjon	For barn født i 2014, 2013 & 2012. Et pedagogisk opplegg der barn i Norge lærer om barn i andre land.
		KARNEVAL	Dato ikke bestemt. Nærmere info kommer.
Mars/ april/ mai	F O R U T	BARNEHAGEDAGEN	Tirsdag 13. mars Tema er kunst, kultur og kreativitet. Nærmere info kommer.
		SOLFEST I AUNEGRENDA	Nærmere info kommer
		PÅSKEFORBEREDELSE	Før påske skal vi koser oss med litt påskeforberedelser.
		<u>PÅSKEFERIE:</u> 28., 29., 30. mars og 2. april GOD PÅSKE!! 	
		FORELDRESAMTALER	Nærmere info kommer
		<u>PLANLEGGINGSDAG:</u> Mandag 30. April	
		<u>OFFENTLIGE HØYTIDSDAGER:</u> 1., 17. og 21. mai 	

		O- DAG	Orienteringsdag sammen med skolen for barn født i 2012 og 2013.
Juni/ juli		FOTOGRAFERING	Nærmere info kommer
		FØRSKOLETUR	Nærmere info kommer
		BESTEFØRELDREKAFKE	Nærmere info kommer
		FØRSKOLEDAGER	Nærmere info kommer
		OVERNATTING FOR FØRSKOLEGRUPPA	Nærmere info kommer
		SOMMERFEST	Nærmere info kommer
	BARNEHAGEN HOLDER FERIESTENGT I UKE 28, 29 & 30.		

GOD SOMMER!!



5) SAMARBEID INTERNT OG EKSTERNT

Samarbeid med hjemmet:

Vi ønsker et tett samarbeid med hjemmet, og legger vekt på personlig kontakt ved den daglige bringe- og hentesituasjonen og ved andre henvendelser. Det er gjennom et godt samarbeid med hjemmet (barnas foreldre/ foresatte) at vi kan ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Både hjemmet og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (senere RP), 2017, s. 29). Sosiale arrangement gjennom året er med på å styrke kontakten mellom hjem og barnehage, det skaper også kontakt mellom barnas familier.

Samarbeid og kompetanseutvikling i personalgruppen:

Personalet i barnehagen har et nært, daglig samarbeid i hverdagen. Vi gir mye av oss selv slik at medarbeiderne våre og ikke minst barna skal ha en trygg og god barnehagehverdag. Kompetanseutvikling skjer gjennom kurs og videreutdanning etter personlige, barnehagens eller kommunens behov og føringer.

Det formelle samarbeidet internt i Haltdalen barnehage foregår gjennom organiserte møter som avdelingsmøter. Vi samarbeider også med Elvland barnehage i Ålen, fortrinnsvis de pedagogiske lederne, med barnehagelærermøter og veiledninger med DMMH. Ved personalmøter samles alle ansatte i begge barnehagene.

Barnehagen samarbeider også med andre instanser som Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), Barneverntjenesten, NAV, skole og utdanningsinstanser og helsestasjonen.

2. PEDAGOGISK DEL

1) LOV OM BARNEHAGER – barnehagens samfunnsmandat

§ 1. *Formål*

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

2) FAGOMRÅDENE I RAMMEPLANEN

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

De syv fagområdene vi jobber ut fra er:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Natur, miljø og teknologi.
- Antall, rom og form.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.

I og med at det kom en ny rammeplan for barnehagen (01.08.17), så må denne implementeres i personalgruppen. Dette skjer gjennom kursing, møter, planleggingsdager, prosjektarbeid og egen innsats.

3) BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG OG MÅLSETTING

Verdigrunnlag:

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid» (RP, 2017, s. 7). Videre i rammeplanen står det at barnehagen også skal ha en helhetlig tilnærming på barns utvikling i lys av barndommens egenverdi. I Haltdalen barnehage legger vi vekt på at leken skal ha en stor og viktig plass i barnas liv i barnehagen. Leken er barnets viktigste aktivitet og arena for læring. Barnehagehverdagen skal gi plass for utfoldelse og utvikling i leken.

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi, vi skal også bidra til at barna i barnehagen skal få en god barndom som er preget av trivsel, vennskap og lek (RP, 2017, s. 7). Venner og lekekamerater er svært vesentlig for å utvikle sosial kompetanse og vi legger til rette for at alle barna har mulighet for lek hver dag. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barnas trivsel og utvikling i barnehagen.

Å LEKE ER ET MÅL I SEG SELV!

Det å møte hvert enkelt barns behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse samtidig som det får ta del i og medvirke i et fellesskap, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal være en virksomhet som fremmer demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse (RP, 2017, s. 7).

Målsetting:

- Barn og foreldre skal oppleve barnehagen som et godt og trygt sted å være.
- Barnehagen skal vektlegge fellesskapet og samspillet mellom barna, og mellom barna og de voksne.
- Leken og aktiviteten skal gi rom for glede og humor
- Barnehagens omsorgs- og læringsmiljø skal fremme barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd.
- Barna skal få støtte og utfordringer ut fra egne forutsetninger.
- Barnehagen skal gi rett til medvirkning ut fra alder og modenhet.
- Barnehagen skal arbeide systematisk med språkstimulering og språklig bevissthet.
- Barnehagen skal legge vekt på at barna skal få sunne kostvaner, og derfor være bevisst på hva som blir servert i barnehagen.

4) PROGRESJON

Progresjon handler om utvikling. Det vil si at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve framgang. Barnehagen skal legge til rette slik at alle barna i de ulike aldersgruppene får en variert barnehagehverdag. Barnehagen skal bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barna skal få utfordringer ut i fra deres interesser, nivå og modenhet. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 44).

Videre viser vi til progresjonsplanen i kommunens virksomhetsplan for 2014 - 2018. Dette med forbehold. I og med at den nye rammeplanen for barnehagen tredde i kraft 1. august 2017, er ikke virksomhetsplanen oppdatert i forhold til dette.

5) NATUREN I DE ULIKE ÅRSTIDENE - SKOGEN.

Skogen er et felles tema for alle i barnehagen. For de minste vil vi la barna få opplevelser og erfaringer ved å ta dem med ut i skogen innenfor og utenfor barnehagens område. Vi leser bøker om skogen og synger sanger der skogen er sentral. (Det kan være dyr i skogen, fugler, trær, bær) Det er mye å studere ute med tre, pinner, kongler og planter. Vi vil også sanke materialer fra skogen til mat og andre aktiviteter som bl. a. forming.

Naturen er en arena for lek og læring og det er vi ansatte i barnehagen som skal legge til rette for at barna får et mangfold av naturopplevelser i barnehagehverdagen (RP, 2017, s. 53).

Mål for barna er å oppleve naturen og undring over naturens mangfold.

Arbeidsmetoder vi bruker er ulike opplevelser og aktiviteter, oppleve endringene i naturen og de ulike årstidene, turer i skogen, turer i nærmiljøet, tema om dyr.



6) FORUT

I år lanserer FORUT en helt ny barneaksjon fra Sri Lanka. Her blir vi kjent med Sivatas på fire år som bor i en kystlandsby nord på øya. Sivatas bor med familien sin som livnærer seg på fiske. På dagtid er Sivatas i barnehage. Gjennom barneaksjonen vil vi legge vekt på verdien av at barna **lærer noe** og **gjør noe** rundt temaet «barn i andre land». Gaute Ormåsen har laget ny musikk til dette opplegget. Opplegget dekker mange læringsmål og det legges vekt på demokrati, solidaritet, toleranse, kulturforskjeller og fordeling av verdens ressurser.

Vi starter opp med dette i begynnelsen av februar 2018.



7) «ET GODT SPRÅKMILJØ FOR ALLE BARN»

I regi av Gauldalsregionen er Holtålen kommune med på et fireårig barnehagebasert kompetanseutviklingsprosjekt som omhandler barns språkmiljø. Dette foregår internt i barnehagene i Holtålen kommune, samt eksternt med veiledning fra Dronning Mauds Minne Høgskole, og i samarbeid på tvers av barnehagene i kommunen. Arbeidet med prosjektet tilpasses den enkelte barnehage, men vi jobber ut fra samme ønsket standard.

De ansattes kompetanse er den viktigste enkeltfaktoren for at barn skal trives og utvikle seg i barnehagen. Derfor jobber hele personalgruppen med utvikling og kompetanseheving innenfor språkmiljøet i barnehagen.

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling» (RP, 2017, s. 23). Dette er noe vi i barnehagen er nødt til å ha i bakhodet hele tiden. Ut i fra dette skal vi, gjennom dialog og samspill støtte barna i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Vi skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk. Videre i Rammeplan for barnehagen står det at «alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling» (2017, s. 23). På bakgrunn av dette er språkprosjektet en stor og viktig del av vår barnehagehverdag. Alt vi gjør skal knyttes opp mot prosjektet.

«Et barn har hundre språk men frarøves nittini»

- L. Malaguzzi.

Barnehageåret 2017/ 2018 skal vi sette fokus på hverdagssamtalen. De pedagogiske lederne i kommunen har kommet fram til en «standard», som beskriver det faglige nivået som arbeidet innenfor fokusområdet skal ha for å tilfredsstillende krav om kvalitet.

Standard:

«Hverdagssamtalen er med på å utvide barns ordforråd og begrepsforståelse. Personalet i barnehagen skal bidra til et aktivt språkmiljø»

I vår barnehage har vi utarbeidet en «beste praksis» som beskriver den måten hele personalet må arbeide på for å innfri «standard».

Beste praksis:

Jeg som voksen skal...

- organisere det fysiske miljøet og hverdagen slik at det fremmer et aktivt språkmiljø.
- tolke barns signaler for å sette ord på barnets tanker og følelser.

8) OVERGANGER

Når barnet begynner i barnehagen:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen er det første lille skrittet utenfor det trygge hjemmet, og da er det veldig viktig at en tilrettelegger for en god start. Barnet må gradvis finne seg til rette og gjøre seg kjent i barnehagen mens foreldrene er tilstede. Fordi de yngste ikke kan forberedes så godt gjennom verbale forklaringer, blir tilvenningsprosessen særlig viktig. De yngste trenger først og fremst å oppleve trygghet i barnehagen.

Erfaringsmessig vet vi at barnet faller lettere til ro i det nye miljøet dersom en av foreldrene er tilstede den første tiden. Hvor lang den første tiden skal være er helt individuelt, men det mest vanlige er tre dager, for en gradvis tilvenning. Det er en fordel å gjøre de første dagene litt kortere, og heller trappe opp til det antallet timer barnet normalt vil være i barnehagen i løpet av tilvenningsperioden. Den første dagen skal en kontaktperson (en primærkontakt) ta imot å vise foreldrene rundt i barnehagen. Dette for at både foreldre og barn skal bli kjent med plassen sin i garderoben, rom og utstyr, og de andre barna og voksne på avdelinga. Den videre tilvenninga avtales mellom foreldrene og primærkontakten ut fra barnets behov.

Overganger innad i barnehagen:

I og med at denne barnehagen består av en avdeling vil dette med å «bytte» barnegruppe oppleves som en naturlig overgang.

Overgang mellom barnehage og skole:

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehage og skole bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn til skolen.

De eldste barna i barnehagen skal få en mulighet til å avslutte barnehagen på en god måte og å glede seg til å begynne på skolen (RP, 2017, s. 33). I den forbindelse har vi en egen «førskoleklubb» hvor vi har ulike aktiviteter gjennom året, kun for 5-6 åringene.

9) FØRSKOLEKLUBBEN

Siste året før skolestart er et år hvor modning, personlig utvikling, selvstendighet og utvikling av sosial kompetanse vektlegges spesielt. Barnehagen skal tilrettelegge slik at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barna skal avslutte barnehagen på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner (RP, 2017, s. 33-34).

Barnehagens arbeid tar utgangspunkt i:

- «Fra eldst til yngst» - veileder fra Kunnskapsdepartementet.
- Plan om «overgang barnehage - skole» - fra Holtålen kommunes virksomhetsplan (2014 - 2018).

Dette har vi fokus på:

- Selvstendighet.
- Vennskap/ fellesskap.
- Ta imot og gjennomføre en beskjed.
- Samarbeid.
- Få positive opplevelser ved kroppslig mestring.
- Kropp, følelser og grenser.
- Skape interesse for tall og bokstaver.
- Trafikksikkerhet.

Innhold:

- Turer til alle årstider.
- Skrivedans.
- Uteskole sammen med 1. og 2. trinn.
- Egne aktiviteter for førskoleklubben gjennom året.
- Overnatting på våren.
- Skolebesøk.

Samarbeid med skolen:

- Overførings skjema fylt ut i samarbeid med foreldrene.
- Overføringsmøter mellom barnehage og skole.



10) BARNES MEDVIRKNING

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. [...] Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen». (RP, 2017, s. 27).

Å utvikle evnen til medvirkning handler ikke om at barnet skal få bestemme alt selv, men at det skal kunne medvirke, tilpasset alder og modenhet. Barnet skal ikke overlates et ansvar det ikke er rustet til å ta.

For oss innebærer barns medvirkning at barna skal ha mulighet til å delta aktivt i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barna skal få komme med egne synspunkter og meninger i samtaler om hva de liker å foreta seg i barnehagen. De yngste barna formidler gjerne sine synspunkter med kroppsholdninger, mimikk, gjennom bilder og andre følelsesmessige uttrykk.

Barnet har krav på å bli sett, hørt og bekreftet ut i fra det individet det er. Samtidig er det viktig at barnet støttes til å leve seg inn i andres situasjon og ta hensyn til andre. Å utvikle evnen til medvirkning handler også om å oppnå stadig større innflytelse på eget og andres liv, og gi rom for andres behov og interesser.



11) PLANLEGGING OG VURDERING

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. For å kunne være i utvikling og skape progresjon må vi planlegge og vurdere. Når vi vurderer, ser vi på barnehagens virksomhet.

I dette legger vi:

- Barnehagens og enkeltbarnets utvikling og trivsel.
- Arbeid med fagområder, satsingsområder og innhold.
- Samspill mellom barn, mellom barn og voksne, personalsamarbeid og foreldresamarbeid.

Barna:

Gjennom voksnes observasjoner og samtaler med barna, vil barna få bli med i vurderingsprosessen.

Foreldre/ foresatte:

Vi ønsker å ha en god dialog basert på konstruktive tilbakemeldinger. Samarbeidet mellom hjem og barnehage er basert på et gjensidig engasjement og interesse for at barna skal ha en positiv opplevelse av å være i barnehagen, foreldresamtaler og foreldremøter.

Personalet:

Personalet planlegger og vurderer på avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager og mellom pedagogiske ledere. Barnehagens planer, opplegg og pedagogiske innhold vurderes fortløpende, og med en grundigere halvårsvurdering.

12) PEDAGOGISK DOKUMENTASJON

«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten» (RP, 2017, s. 39).

Gjennom pedagogisk dokumentasjon sikrer vi en bedre kvalitet på arbeidet vi gjør og vi får løftet opp og fram det pedagogiske arbeidet. Vi dokumenterer arbeidet vi gjør ved at vi samler barnas tegninger og bilder blir samlet i barnets private perm, vi tar situasjonsbilder, vi observerer og skriver praksisfortellinger ut i fra situasjoner i hverdagen. Deretter evaluerer vi om vi er på riktig vei i forhold til der vi ønsker å være som pedagogisk virksomhet.