

OVERGANG BARNEHAGE - SKOLE

I gjennom hele siste året i barnehagen er 5 – åringene med i førskoleklubben. Den skal være med på å avslutte barnehagetiden på en god måte og forberede barna på en ny epoke i livet.

Hovedmål:

Barnehagen skal legge et godt grunnlag for læring, styrke fellesskapsfølelsen, vise toleranse og respektere ulikheter for hverandre, samt gi positive forventninger til skolestart.

Dette kan vi oppnå ved å:

- Bruke progresjonsplanene som er utarbeidet.
- La barna få oppgaver og aktiviteter som styrker fellesskapet i gruppa og som er tilrettelagt for det enkelte barns individuelle behov.
- Øve opp konsentrasjon og interesse for bordaktivitet f.eks tegne, lekeskrive, spille spill. I her og nå situasjoner trene på fingergrep samt å sitte i gruppe.
- Metodiske språklege for førskolebarn. Barna får mulighet til å utvikle sin språklige bevissthet gjennom praktiske og inspirerende aktiviteter. Formålet er å stimulere barns språklige og fonologiske bevissthet. Dette gjør barna bedre rustet til å ta fatt på veien inn i skriftspråkets verden ved skolestart.
- La barna få interesse og kompetanse i matematiske sammenhenger: antall, form og rom.
- Felles aktiviteter mellom barnehagene.

Aktiviteter som skal gjennomføres står beskrevet mer detaljert i halvårsplanen for den enkelte barnehage.

Samarbeid med skolen.

I rammeplan for barnehager står det at, barnehagen i samarbeid med skolen skal legge til rette for barns overgang fra barnehage – skole/sfo i nært samarbeid med barnets hjem. Barnehage og skole bør gi hverandre gjensidig informasjon om sine respektive virksomheter.

For at dette er mulig er det viktig med gode samarbeidsrutiner for alle parter.

I veilederen fra kunnskapsdepartementet, ”Fra eldst til yngst”, s. 9, 06/2008 står det noen anbefalinger:

- Barnehagetiden avsluttes på en god måte og skolen og skolefritidsordningen forbereder seg på å ta imot barnet.
- Barnet blir kjent med skolen i god tid før første skoledag.
- Det er sammenheng og progresjon i læringsinnholdet i barnehage og skole.
- Foreldre godkjenner informasjonsoverføring fra barnehage til skole og har mulighet for aktiv medvirkning i denne.
- Lærere i barnehage og skole har felles møteplasser for forventningsavklaringer, kompetanseutvikling og felles planlegging.

- Kommunen initierer, planlegger, kontrollerer og følger opp samarbeidstiltak gjennom overordnede planer. Planene bør inkludere både kommunale og private barnehager og skoler.
- Barnehage- og skoleeier har det overordnede ansvaret for å legge til rette for samarbeid.

Barnehagene og skolen har i samarbeid utarbeidet en plan i forhold til dette.

	Tidsrom	Ansvarlig
Møte mellom barnehagene og skole vedrørende barn som trenger ekstra ressurser ved skolestart. I forhold til budsjett.	oktober	Barnehagen
Barnehagene og skolen informerer om sitt pedagogiske opplegg.	En gang pr år, om høsten.	Kommunalleder for oppvekst
Tverrfaglig kontakt opprettes i forbindelse med barn som er oppmeldt og som har behov for ekstra hjelp og støtte. Ansvarsgruppemøter.	Før jul året før skolestart.	Ansvarsgruppas leder.
Førskoleklubb	Året før skolestart	Barnehagen
Innskriving av elever	Før påske	Rektor og kontaktlærer
Foreldresamtaler, godkjenning av informasjon som blir overført til skolen fra barnehagen.	Innen 1. april	Barnehagen/ Pedagogisk leder
Samarbeidsmøte barnehage og skole – overgangsmøte. Avtalt skjema og informasjon overleveres skolen.	Innen 1. mai	Kontaktlærer og styre/ped.leder i barnehagen
Informasjonsmøte for foresatte angående skolestart.	Midten av mai	Kontaktlærer
Søknad SFO	Midten av mai	SFO
Førskoledager, 3 dager	Sist i mai og begynnelsen av juni.	Kontaktlærer
Foreldremøte 1. trinn	September	Kontaktlærer
Foreldresamtaler	Oktober	Kontaktlærer
Evaluering. Vurdering av overgangen for barnet. Tilbakemelding til barnehagen for videre kvalitetsutvikling.	Høsten	Kommunalleder for oppvekst